



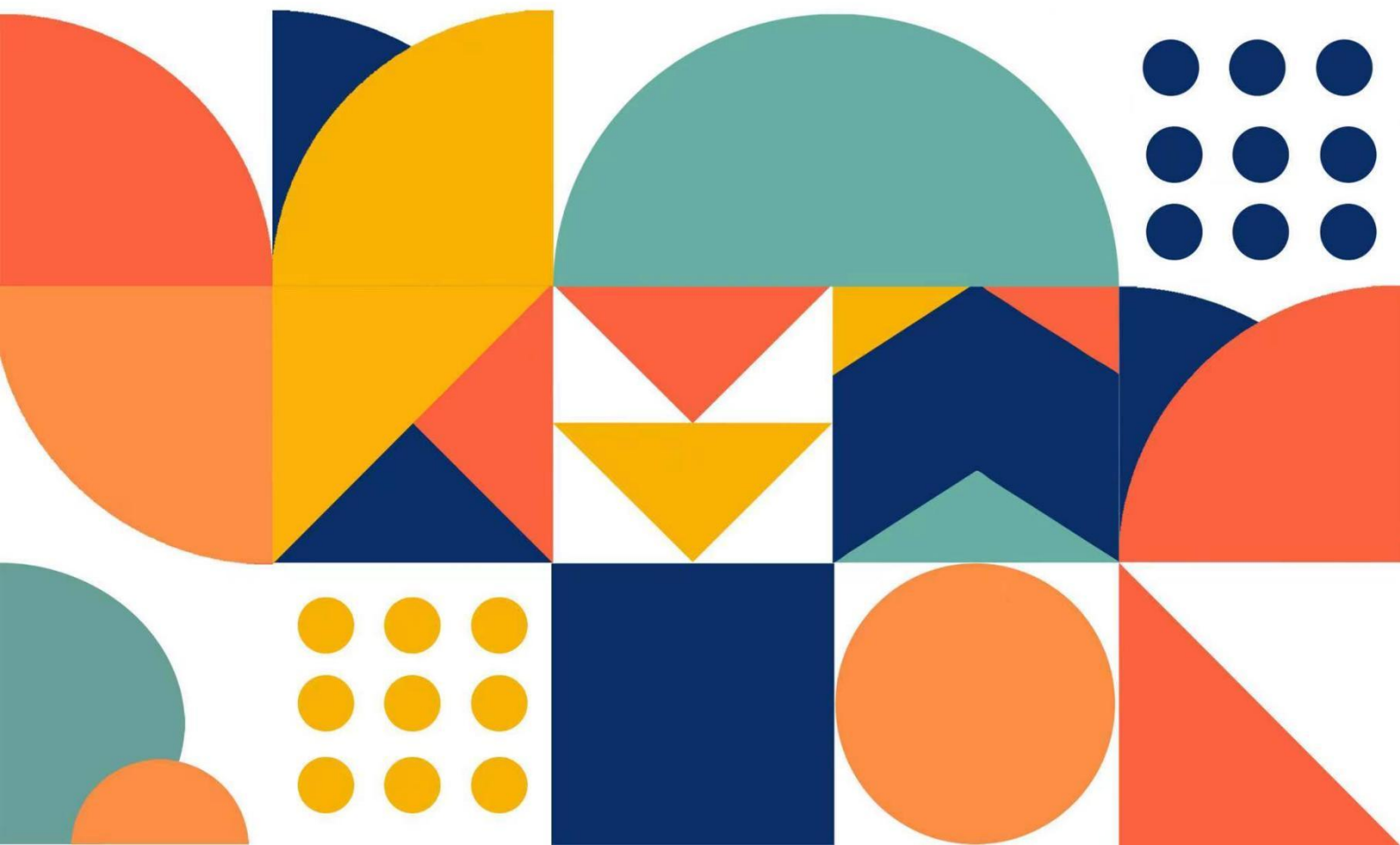
阜新高等专科学校

FUXIN HIGHER VOCATIONAL COLLEGE



学前教育专业

高等职业教育星级专业评估自评报告



目录

一、专业概况	2
1.1 学校概况	2
1.2 专业概况	2
1.3 专业建设总体思路	3
二、培养目标与培养模式	3
2.1 培养目标	3
2.2 培养模式	3
三、专业建设主要成就	4
3.1 师资队伍	4
3.2 优化课程体系	6
3.3 发展信息化教学生态体系	6
3.4 突出过程性多元评价考核	7
3.5 优化课程资源建设	8
3.6 推行“多”证书制度，提升职业技能	8
3.7 优化基本办学条件	9
3.8 引企入校、校企融合，建立“订单式”就业模式	9
3.9 提升社会服务能力	10
3.10 完善人员与制度保障	10
四、专业建设特色	10
4.1 专业特色定位	10
4.2 培养效果	12
五、存在问题及改进措施	13
5.1 存在问题	13
5.2 改进措施:	13
六、自评结果	13

一、专业概况

1.1 学校概况

阜新高等专科学校始建于 1958 年，原名为阜新市师范专科学校；1984 年经辽宁省人民政府批准，成立阜新师范专科学校；1993 年，经国家教委批准，更名为阜新高等专科学校。按照省、市政府地方院校调整的有关指示精神，自 1999 年至 2014 年，阜新师范学校、阜新职工大学、阜新市财贸学校、辽宁广播电视大学阜新分校、阜新公路学校相继并入阜新高等专科学校，现已形成以高等职业教育为主体，以中等职业教育、成人教育和开放大学为两翼的“一体两翼多元化”特色办学体系。

学校座落于辽宁省阜新市市区，现有南北两个校区，占地面积约 17 万平方米，建筑面积 12.6 万平方米。现有教职工 502 人，其中教师 378 人，博士 2 人，硕士 160 人，副高级职称 179 人（占比 47%），正高级职称 56 人（占比 15%），双师型教师占比 63%。学校现有全日制在校生 9909 人，其中高职在校生 8504 人，中职在校生 1405 人。另有成人教育、开放教育学生 3566 人。学校现有固定资产总值 2 亿余元，教学仪器设备总值 6341 万元，生均教学科研仪器设备值 6287 元，教学用计算机 2035 台，图书馆藏书 44 万册，中外期刊 600 多种，数字图书资源充足。学校积极拓展国际文化交流合作，与韩国新罗大学建立了协作关系，先后已有七批留学生赴韩国留学深造。

学校先后荣获辽宁省就业工作先进集体、辽宁省思想政治工作研究先进集体、辽宁省绿色校园、辽宁省大学生志愿服务先进集体、辽宁省普通高等学校征集大学生入伍工作先进集体、辽宁省安全保卫先进单位、辽宁省三八红旗单位、国家青少年维权岗、辽宁省五四红旗团委、辽宁省共青团员先锋岗、辽宁省青年文明号等荣誉称号。

1.2 专业概况

学前教育专业是阜新高等专科学校特色专业，学校始建于 1958 年，前身为阜新市师范专科学校，办学历史悠久，专业优势显著，到目前已累计培养大专以上学历师范类人才 2 万余人。2021 年通过辽宁省高等职业院校“兴辽卓越专业群——基础教育专业群”申报，成为学校“十四五”发展规划重点建设专业。

学前教育专业，所设学制包含初中起点五年制大专和高中起点三年制大专两种。现有教学班 38 个，共 1342 名学生。学前教育系拥有一支敬业而团结的师资队伍，现有教职工 89 人，其中辅导员 7 人，专任教师 82 人，专业教学团队结构优化、梯队合理、素质优良，具有较强的专业知识储备和丰富的实际工作经验，

能够满足实践教学和专业教学的要求。专业开设骨干课程如《学前卫生学》《学前心理学》《学前教育学》《学前儿童游戏》《幼儿园健康教育设计》《幼儿园语言教育活动设计》《幼儿园社会教育活动设计》等和专业素质拓展类课程如《科学素养》《阅读与写作》《幼儿园班级管理》《幼儿园实用美术》《幼儿歌曲弹唱》《儿童舞蹈基础与创编》《蒙台梭利教学法》、《奥尔夫音乐活动》等 20 余门专业课；同时，专业实训条件充足，所辖实训室共计三类 36 间，分别为专业基础教研室所属实训室（7 间）、音舞教研室所属实训室（20 间）和美术教研室所属实训室（9 间），专业开办以来与多家园所和企业建立了校企合作基地，营造了良好的职业培养氛围。目前已北京市蓝天启航教育集团、沈阳市丛文教育集团、北京师范大学新标准体系幼儿园和阜新市爱迪幼儿园等多家园所和企业建立了稳定的实习与就业基地，开展认识实习、跟岗实习和顶岗实习，近几年学前教育专业毕业生就业率连年高于 90%，平均对口就业率超 80%。

1.3 专业建设总体思路

根据《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《幼儿园教师专业标准》的内容，紧跟行业企业发展需求，坚持“校企合作、知行合一”为主线，搭建“以岗定教、以证促教、以赛促学、以课促学”的“岗证赛课”四维一体、全面育人的教学设计思路，建立“多元评价机制”，打造优质师资，着力把学前教育专业建设为具有引领和示范作用的特色专业。

二、培养目标与培养模式

2.1 培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足阜新地区，辐射周边，服务辽宁的学前教育事业。培养理想信念坚定，热爱幼儿教育事业、崇尚优秀师德，具有良好的科学、人文和艺术素养，掌握扎实的幼儿保教知识、具有优良的实践能力，能够在幼儿园和相关的教育机构从事保育和教育工作的实用型专业人才。

预期目标：

能够紧跟行业发展步伐，不断提升实践能力，具有终身学习的意识和解决实际问题的意愿。毕业未来三至五年，能够在企业中从事班级管理或者教育行政管理工作。

2.2 培养模式

紧扣师范生职业能力标准和师范专业认证的总基调，按照“校企合作、知行合一”的职业教育理念，以培养实用型专业人才为根本，搭建“岗证赛课”四维

一体课程体系，采用“过程性评价机制”，结合课程思政、比赛竞赛与见习、实习工作，践行“三全”育人模式的探索和改革。

三、专业建设主要成就

3.1 师资队伍

学前教育系拥有一支敬业而团结的师资队伍，现有教职工 89 人，其中辅导员 7 人，专任教师 82 人，包括教授 9 人，副教授 34 人，讲师 28 人，助教 11 人；研究生以上学历占比 40%；具备企业工作经历的专任教师占比 30%。同时，聘请 10 余名幼儿园等教育机构一线的骨干教师兼职授课。该师资队伍先后有 20 人次参加骨干教师执教能力的培训，9 名教师参加职业资格证书培训，2 名教师是国家级艺术类考试评委，1 名教师是教师资格证考试的面试官，几乎每名教师都持有学前领域相关的职业资格证书，本专业“双师型”教师比例达到 80%。同时鼓励教师积极申报各级各类课题，开展企业挂职锻炼，参加国培、省培精品项目，为了建设一支师德高尚、学科结构合理、“能教、会做、善研”的“双师型”教师队伍。

本系教师获奖情况如下：

序号	获奖时间与名称	发证单位	获奖教师
1	2021.11 《让人又爱又恨的脂类》获省电大微课优秀奖	辽宁省电视大学	宋丽冰
2	2021.10 辽宁省教师信息化交流微课二等奖	辽宁省教育厅	陈旭东 宋丽冰
3	2022.9 思政典型案例	阜新高等专科学校	陈旭东 宋丽冰 李海莹
4	2021.11 微课三等奖	辽宁省开发大学	陈旭东 宋丽冰
5	2021.6 月 市教育局微党课展演 一等奖	中共阜新市教育局 党组	李佳格
6	2021.6 月 阜新高等专科学校 2021 年新型微党课比赛 优秀表演奖	中共阜新高等专科学校 委员会	李佳格
7	2021 年 9 月 阜新市职工技能竞赛工艺美术大赛中获得手工制作类 最佳设计奖。	阜新市十四五建功 立业活动领导小组 办公室	朱妍妍
8	2021 年 11 月辽宁省职工技能大赛暨全省首届工艺美术大赛手工制作类中获优秀选手	辽宁省总工会	朱妍妍
9	2021 年 11 月 《大调正三和弦在弹唱中的运用》获电大微课二等奖	辽宁省电视大学 辽宁装备制造职业 技术学院	李勃、陈旭 东、李淑清
10	《大学语文》课程 2020-2021 学年度课程教学	阜新高等专科学校	陶涛

	质量二等奖		
11	2021-2022 学年度课程教学与教学管理运行信息化技能大赛二等奖	阜新高等专科学校	陶涛
12	2021-2022 学年课程思政教学典型案例	阜新高等专科学校	陶涛
13	辽宁省第十八届职业院校技能大赛创新创业比赛（高职组）商业模式设计（创意组）获得三等奖	辽宁省教育厅	董策、李洋洋
14	第二十四届辽宁省教师教学信息化微课类一等奖	辽宁省教育厅	陈旭东
15	第二十三届辽宁省教师教学信息化微课类二等奖	辽宁省教育厅	陈旭东
16	2020 年辽宁省教学信息化在线教学经典案例	辽宁省教育厅	陈旭东
17	2021 年辽宁省职业院校课程思政教学经典案例	辽宁省教育厅	陈旭东、宋丽冰、李海莹
18	第五届辽宁电大系统微课设计与制作二等奖	辽宁省开发大学	陈旭东
19	第三届高校青年教师教学能力大赛三等奖	辽宁省教育事业发展联盟	陈旭东
20	第二十四届全国教师教育教学信息化中职组微课典型作品	中央电化教育馆	陈旭东
21	2020-2021 年度教学质量奖“二等奖”	阜新高等专科学校	陈旭东
22	2019-2020 学年度“优秀在线教学课程”一等奖	阜新高等专科学校	陈旭东
23	2018-2019 学年度教学质量奖	阜新高等专科学校	陈旭东
24	2020 年中国安全生产协会“好课件”遴选三等奖	中国安全生产协会 教育培训工作委员会	陈旭东
25	2021 年辽宁省师范生从师技能大赛指导学生获得二等奖	辽宁省教育事业发展联盟	陈旭东
26	2020-2021 学年度优秀实习指导教师	阜新高等专科学校	陈旭东
27	2016 年阜新市职业技能院校指导学生获得一等奖	阜新市教育局	陈旭东
28	阜新高专就业创业比赛优秀指导教师	阜新高等专科学校	陈旭东
29	2020.11《智力游戏》获省电大微课优秀奖	辽宁广播电视大学	张靖、董策、李海莹
30	2017 年《幼儿自我意识》获辽宁省第二十一届教育教学信息化大赛（高等教育组课件）三等奖	辽宁省教育厅	李海莹
31	2018 年辽宁省职业院校信息化教学大赛中职信息化教学设计比赛三等奖	辽宁省教育厅	李海莹
32	2017 年中职教师信息化教学设计竞赛二等奖	阜新市教师进修学院	李海莹

33	第六届辽宁电大系统微课设计与制作大赛中荣获原创组优秀奖	辽宁开放大学	李海莹
34	辽宁省第八届高校心理健康教育教师教学大赛二等奖	辽宁省教育厅	李海莹
35	辽宁省第二十三届教育教学信息化大赛高等教育组课件三等奖	辽宁省教育厅	董策、张靖 李海莹
36	《剪纸一团花》获得辽宁省第二十二届教师教育教学信息化大赛一等奖	辽宁省教育厅	王春哲
37	《对称折纸》获得辽宁省第二十三届教师教育教学信息化大赛二等奖	辽宁省教育厅	王春哲、宋 丽冰

3.2 优化课程体系

根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》，通过与幼教专家多次研究论证，学前教育专业确立了以职业能力为导向的课程体系，按认证标准分类建立和优化课程体系，包括《学前心理学》《学前教育学》教师教育类课程、《阅读与写作》等人文社会素养类课程，《科学素养》科学素养类课程，《美术基础》《钢琴与声乐》等艺术素养类课程以及支撑幼儿园各领域教育的相关课程。

3.3 发展信息化教学生态体系

依靠新媒体技术、移动互联技术、大数据分析技术等在教学实践当中的应用，学前教育专业在教育方法不断革新的过程中，除了保留热门的案例分析教学法、项目教学法、角色扮演法、情境教学法、头脑风暴法以外，还结合“互联网+”的数字化教育发展背景，引入国家级平台线上资源教学平台“智慧职教”，利用职教云、MOOC 学院等线上课程资源和教学平台，打造了具有本专业特色的线上线下混合教学生态体系。

混合教学以学生为主体，教师为主导，形成课前、课中和课后三个教学任务模块。课前教师在线上发布可自主探究的学习任务；课中教师在线下完成核心教学任务，学生在线上完成现场教学成果检验；课后学生线上完成职业拓展方面的实践任务，并且要融入课程思政的相关内容，教师在线上评价打分，并进行修改复核。通过混合教学教学方式，完成了课内学、课外练的教学改革内容，打破了课堂时间有限、教师指导有限的困境，从一个侧面将“三全”育人的思想落实教学工作当中。以教法类实践课程为例：

充分采用智慧职教和 MOOC 等平台的多媒体资源增加幼儿园实践教学内容。通过让学生观看幼儿园教学活动录像，观摩教学等方式，让学生积累实践经验；利用微格教室进行模拟教学，体会分析幼儿园教学活动设计、组织和开展。

线上聘请幼儿园教师兼职进行教学。采用请进来的方法，聘请幼儿园教学一线的优秀教师给在校学生上课，在教学改革中积极征求她们的意见，通过线上及时将幼儿园的最新动态教给学生，提高教学的实用性和针对性。

将教法课开设到幼儿园。采用走出去的办法，将一些教学法课程放在教学实践当中进行。教师组织有针对性的专题分析讨论，让学生不断发现问题，并应用所学理论解决问题，把专业理论教学融入幼儿园教育实践当中，通过线下实训、线上反馈提高学生的问题解决能力与实践能力。

3.4 突出过程性多元评价考核

依据目前生源结构特点，深入推进学情分析工作，重点解决“学情”与“教情”同向同行问题。一方面学前教育属于实践性很强的专业，学生对课程中的实操环节青睐有加；另一方面，教师通过调查分析、学生座谈、深度教研、专题立项、走访企业等方法在课程中以落实课程实践项目为主进行教学评价，让学生最大限度参与到实践活动中。

第一，实施过程性评价。理论课程在一学期或学年的授课过程中，组织集体教研，分解教学模块，制定模块内任务指标和考核要点，过程性多次考核与期末终结性考核确定为六、四占比，形成最终成绩；从教技能类课程主要包括十二项基本功训练与考核。主要包括：讲故事、儿歌、三笔字、简笔画、手工制作、舞蹈创编、边弹边唱、钢琴、声乐、体育游戏、音乐游戏、模拟组织教学等，承担课程教研室编写 12 项基本功的训练与考核标准，按照学生从教技能掌握程度，实操评星打分；实习实训类课程分为三个环节，一是理论学习。即系统学习幼儿在各领域的发展规律、幼儿园各领域教育活动设计与组织的原则、方法等。二是观摩实习。通过幼儿园教育见习，观摩现场教学，观看幼儿园教育活动录像等方式，让学生积累感性经验，加深对本专业理论知识的认识和理解。三是实习实训。通过说课、讲课、评课等实践教学活动，来进一步提高学生教育教学组织和实践的能力。三个环节综合得分，为学生此类课程的最终成绩。

第二，师生互评，企业评教

针对岗位实习的评价标准，根据校企协同育人的理念，引入了第三方参与的评价机制。建立了就业(用人)单位、学生及其家长共同参与的第三方人才培养质量评价制度。教学评价分为学生反馈、学习收获、行为变化等三个层次。

第一层学生反馈。此项评价安排在课程结束时，通过发放满意度调查问卷，征求学生对课程组织、课程设计、教材、教学内容、教学方法的反应，确定学生对课程的喜爱程度。

第二层学习收获。此项评价安排在学年末，通过幼儿教师基本功测试，确定

教学目标达到的层次。

第三层行为变化评价。此项评价安排在每学期的幼儿园见习结束后。通过已建立的环境适应性实训和岗位实习要求的校企双方共同参与管理、评价体系，用人单位对学生在行业的实际表现的评价，确定学生通过学习发生的行为改进程度，反向影响课程体系建设。

3.5 优化课程资源建设

在各类型课程标准基本完善的基础上，将已经申请通过校级精品课程的《幼儿歌曲弹唱》课程建设为契机，将部分专业理论课程与技能训练课程作为重点建设对象，以《幼儿园教育活动设计与指导》为突破口，争取在两年内建设 1-2 门校级精品课程；研究省级和国家级精品课程体系，预备启动省级精品课程建设申报的相关工作。

教材建设也是课程资源开发的重要工作之一，鼓励教师主编，参编各类教材，其总体目标：根据教育部对高职高专学校教材建设的有关要求，坚持教材的引进、使用和研发并重的原则，推进课程建设与教材建设的有机衔接，构建本专业教材建设体系。现有省级“十四·五”规划教材一本，地方性培训专用教材 1 本，学前教育专业实训手册 1 套，预计未来 1—2 年，组织教师围绕专业发展特色和核心课程建设开发校本教材，两年内争取形成并实施校本教材建设方案。加强教材研讨，杜绝“毒教材”，引进优质教材，加快对教育部“十四·五”规划教材的吸纳工作，提升教材建设水平。

3.6 推行“多”证书制度，提升职业技能

《国家职业教育改革实施方案》要求职业院校进一步发挥好学历证书作用的同时，融入职业技能等级证书培训教学，鼓励学生积极获取职业技能等级证书，以提高创业本领。

学前教育专业以一专多能和素质提升为目标，积极为学生创设获取职业资格证书的条件，增加通过社会认证的职业资格和专业证书课程，已经开设了“教师资格证辅导”、“幼儿照护”等课程。自 2015 年国考以来，学前教育专业教师资格通过率逐年上升，2021 和 2022 两年的“1+X”幼儿照护登记证书考试中，学生通过率为 100%。

在保持现有成绩的基础上，还预备在专业资源拓展课组建设 1+X 证书选修课程模块，如全脑教师证书、蒙氏教师证书等，加强学生幼教专业综合技能的训练，鼓励学生在取得毕业证的同时，尽可能多地考取行业需要的职业资格证书，逐渐建立并完善具有本专业特色的课程体系，也为学生未来就业夯实基础。

3.7 优化基本办学条件

按照《职业院校专业实训教学条件建设标准》和《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》中关于实践教学的要求，配备本专业教学硬件资源建设，本着“能用、够用、实用”的原则，以加快信息技术基础设施建设为重点，提高信息技术对课堂教学、资源共享和学生学习空间拓展等方面的支撑与保障功能。

本专业拥有占地 5000 余平的师能实训楼和两间搭载 360 度全景数字媒体教学录播教室。其中师能实训楼内有语音教学与教育技术实训室，感觉统合实训室、幼儿照护实训室、科学教育实训室、箱庭实训室、蒙氏教育实训室、幼儿园情境模拟实训室，舞蹈教室、声乐、钢琴教室、电钢琴教室、奥尔夫音节活动实训室和 84 间学生琴房；在我校东校区还设有美术基础实训室、书法实训室和手工实训室等。以上实训室实行专人专管，建立安全台账，实训设备均符合国家职业院校实训教学条件建设标准，为本专业学生完成实践教学、提升综合实践能力合和提前适应岗位环境，起到了强有力的作用。

3.8 引企入校、校企融合，建立“订单式”就业模式

为践行“校企合作、知行合一”的实践育人理念，加强与幼儿园的深度合作，采取“请进来”和“走出去”的两种途径，努力使人才培养与幼儿园的人才需求实现无缝对接。“请进来”的方式主要表现为：一方面，聘请幼教专家和幼儿园一线优秀教师担任兼职教师；另一方面，邀请一批优秀的幼儿园园长担任专业建设小组的顾问或成员，在专业建设、人才培养、课程设置等方面充分采纳幼儿园一线的建议。“走出去”的方式主要表现为：一方面，将一些教学法课程直接放到幼儿园一线去开设，增强教学的实践性和针对性；另一方面，选派教师下幼儿园挂职锻炼，与幼儿园合作开展课题攻关和幼教产品研发。

在职教改革的助推和学校的支持下，从原有少量校外实训基地的情况下，到现在已有 70 家校企合作单位，其中 16 个紧密型合作的见习、实习基地，充分本专业学生见习、研习、实训、岗位实习、就业等大规模综合实训教学的需要，通过近三年建设，校外实训基地每年接收见习实习及幼儿教师见习学生 1000 余人次，年均接纳幼儿教师实习及顶岗实习 300 余人次。使学生通过见习、研习和实习，在真实工作岗位中真正得到实践锻炼与提升，校内外交替指导，实现校内老师教学、校外老师指导的“双导师”制和“综合素质与岗位能力”双驱式人才培养，打破了课堂教学与幼教岗位实现零对接的难题，实现了实习与就业无缝对接。

近年来，学前教育专业毕业生备受用人单位好评，就业质量稳步提升。2019 年上半年，我系联合沈阳丛文教育咨询服务集团开设了订单班，共有 57 名同学加入订单班学习，并与 2019 年 7—9 月间与企业签订了实习和就业意向协议，就

业率达到 99%。2022 届毕业生线上双选会与会单位 50 余家，提供岗位 300 余个，校企合作单位全部参与线下招聘。学校领导先后走访合作单位和学生就业单位 28 所，在与单位主要领导、合作项目负责人深入交流过程中，加强了学前教育专业与合作单位的联系，为进一步促进产教融合，校企合作提供了保障。

3.9 提升社会服务能力

利用学前教育专业的资源优势，拓展服务社会的渠道，面向社会大力开展蒙氏培训、育婴师培训、营养师培训和儿童心理咨询等。充分发挥其阜新市学前教育师资培训摇篮的作用，积极开展学前教育师资的职前、在职培训。积极推进幼教领域课题和相关教材、产品的研发，进一步提高与幼儿园合作项目的研发能力。

3.10 完善人员与制度保障

学校成立专业建设指导委员会，全面负责指导专业建设工作。成立“学前教育专业发展工程”领导小组，制订《学前教育专业建设管理办法》，加强对专业建设的管理，定期对专业建设项目进行督导和检查。学前教育系成立由专业负责人，骨干教师、幼教专家组成的专业建设工作组，实行项目主持人负责制，具体负责项目的实施。成立制度建设、人才培养创新、师资队伍建设和课程建设、教材建设、实习实训基地建设等专项工作小组，具体落实各项建设的组织实施和落实，实行组长负责制。学校在已有的专业建设经费的基础上，调整经费预算，划拨专项经费，支持项目建设；制订《专业建设经费管理和使用办法》，专项资金按照统一规划、单独核算、专款专用的原则，实行经费专项管理。

四、专业建设特色

4.1 专业特色定位

本专业以就业为导向，从市场需求出发，紧密围绕培养高素质技能型人才为目标，以培养一线实际工作能力为核心，坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则，以理论教学和实践教学相结合，以强化职业技能和综合能力培养为特色。培养学生学习能力、工作能力和创新思维能力。

1.注重素质教育培养

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足阜新地区，辐射周边，服务辽宁的学前教育事业。培养理想信念坚定，热爱幼儿教育事业、崇尚优秀师德，具有良好的科学、人文和艺术素养，掌握扎实的幼儿保教知识、具有优良的实践能力，能够在幼儿园和相关的教育机构从事保育和教育工作的实用型专业人才

2.积极推进线上线下混合式教学

2020年面对疫情按照学校统筹安排将新媒体技术、移动互联技术、大数据分析应用技术等应用于教学实践当中,是当前形式与各专业人才培养的重要方法。利用在线课程平台、实训模拟等信息化教学工具,提高实践教学质量。以视频学习及在线测试为主、线上交流研讨辅助教学,以“三全”育人为基础。

开展学前教育专业课程综合化改革,针对“3-6岁儿童发展关键经验”和“幼儿园教师岗位任务”,开发《领域教育策略》《主题教育活动的设计与实施》等综合化课程,加强学生面向岗位的实际工作能力培养;针对在教育实习实训中可能遇到的问题,对接《教育学》《心理学》《课程与教学论》等教育理论学科课程,开发教育教学活动常见现象解析等综合化课程。顺应网络时代需要,推动学生基于网络学习空间的自主学习,实现优质资源班班通,网络学习人人通。实现线上线下教学的互补协作,进而培养学生的自主学习能力和良好的学习习惯。

3.组织开展专业第二课堂活动

为丰富学生课余生活,培养学生专业兴趣、为优秀学生提供更好的学习条件,本专业利用专业教学实训室和实训基地,通过第二课堂、主持人比赛、幼儿园玩教具制作比赛、书画作品展览、合唱社团、书法社团等多种类型的文化育人平台,组织专业教师指导学生参加竞赛和活动,实现了培养学生的创造性、学习能力和增强学生专业知识技能的深度和广度的目标。

4.实施“岗证赛课”教学质量体系

在“1+X”证书等新理念引领下,学前教育专业遵循“岗证赛课”四维一体化教学理念,使学生不仅能在课堂中收获知识,同时在顶岗实习、考取资格证书、参加比赛等各种活动中不断更新自身知识结构,提升自身的从师能力水平。

科学设置课程体系,准确把握理论知识点与实训技能点,优化课程设置与岗位需求、与比赛项目有机结合。根据本专业学生情况和学习特点,深入研究教学内容,灵活运用和处理教材,创造性开展教学工作。围绕从师技能,制定《教学能力实训指导项目》、《技能训练考核等级手册》《学前教育专业实习手册》等校本实训任务书,通过不同阶段训练学生从教能力,使学生从单项技能向岗位技能不断递进。通过参加各级职业技能比赛,检验教师教学成果和学生技能水平,寻找不足,达到以赛促教、以赛促学的目的,不断提高教师教学水平。

5.突出实践能力培养,实践教学比例大

依据目前我省高职院校生源结构特点,深入推进学情分析工作,重点解决“学情”与“教情”同向同行问题。一方面找到学情实际的共性问题,深入分析成因,另一方面,教师要对学情进行分析研究,提出针对性解决策略。有效学情分析的基础上,深入推进科目、实训项目、实习等教学全过程教育任务的考核评价体系的优化建设。针对不同类型的学生采取分层分类教学,采取不同考核标准;鼓励

课程采用项目作业、幼儿教育活动设计、玩教具等进行考核；鼓励学生通过取得“X”证书行业证书、参加专业省、市、校技能比赛方式置换课程成绩；建立专业群企业用人第三方教学质量评估制度，严格监管实习课程管理制度。积极落实过程性考核评价体系建设，突出对学生实践能力的培养。

6.“课证融合、校企互动，践行“三全育人”人才培养模式

学前教育专业紧跟行业发展，按照“课证融合、校企互动、三全育人”的人才培养模式，将职业资格证书考试大纲、X职业技能证书内容与专业教学大纲紧密衔接，做到课程与工作过程融合，课程与职业资格证书融合，实现教学与职业能力要求的“零距离”。我专业定期组织行业专家师进课堂教学活动，着重培养学生的“职业道德、职业能力、职业品质”在职业教育过程中强化“爱岗、敬业、专注、创新”的培养。一线教师走进课堂，融入到实践教学中，把企业的新理念、新方法引入到专业教学中，提升教学质量，进一步做好人才培养的需求

7.打造升学就业双通道

2019年上半年，我专业联合沈阳丛文教育咨询服务集团开设了订单班，共有57名同学加入订单班学习，并于2019年7—9月间与企业签订了实习和就业意向协议，就业率达到99%，我专业与合作企业签署框架协议，学生在实习结束后即可签订就业协议。同时，为升本同学打造升本课堂，上下届同学带动，丰富学生成才途径。

4.2 培养效果

1. 在培养目标引领下，学生政治思想养不断提高。本专业成立以来有多名学生加入中国共产党，多名学生获得优秀共青团员、优秀团干部、三好学生等荣誉。

2. 学生积极参加省市校级各种活动并多人次获奖

3.教学管理机制不断升级完善

在《阜新高等专科学校教学管理规定》基础上，根据教学条件改变，不断完善细化管理措施，规范管理教学活动，按《阜新高等专科学校专业教学任务执行表》进行组织教学，使所有教学活动开展有据可依毕业生质量较高，深受用人单位欢迎

4. 就业率高，且大部分在辽宁，为地方经济发展添砖加瓦

近年来，学前教育专业毕业生备受用人单位好评，就业质量稳步提升，我专业自2018年至今，学生专业对口率均达到95%以上。

五、存在问题及改进措施

5.1 存在问题

1.实训室建设不能完全满足行业发展需要。专业技能训练设备，不论在数量还是质量上，虽符合国家级的建设标准，但均不同程度的滞后于学前教育事业的发展。

2.缺少专业复合型教师队伍，即教育教学技能、技术能力、实践能力和审美能力于一身的新型教育工作者。

3.与优秀的兄弟院校和高师本科院校的学前教育专业的对话与交流还需要攻坚，打破学校之间的壁垒，形成资源共享、合作办学的格局。

4.师资队伍建设、课程建设、教材建设与教法研究、线上平台资源库建设等方面存在大量技术性的困难。

5.2 改进措施：

1.完善实训条件，更新实训设备，专业实训室建设更贴近企业一线，加强实训管理人员培养。

2.组建一支德育双馨、学教研“双师型”校内教师团队；优化校内外专兼职积极向上的教师队伍，并不断进步。

3.推进三方共建：借力合作企业，联通教育行政部门，成立“辽西北区域学前教育专业建设合作中心”，借助政府的力量，创立“政校企”三方共同人才培养模式，加强与兄弟院校的合作。

4.加强教师队伍建设，不断完善课程体系，引入更多的企业专家参与专业建设，加强对教师的技术培训。

六、自评结果

根据专业概况，专业建设的主要成就和专业特色综合评价等各项数据，本专业的办学达到优秀水平，自评结果为四星级专业。

