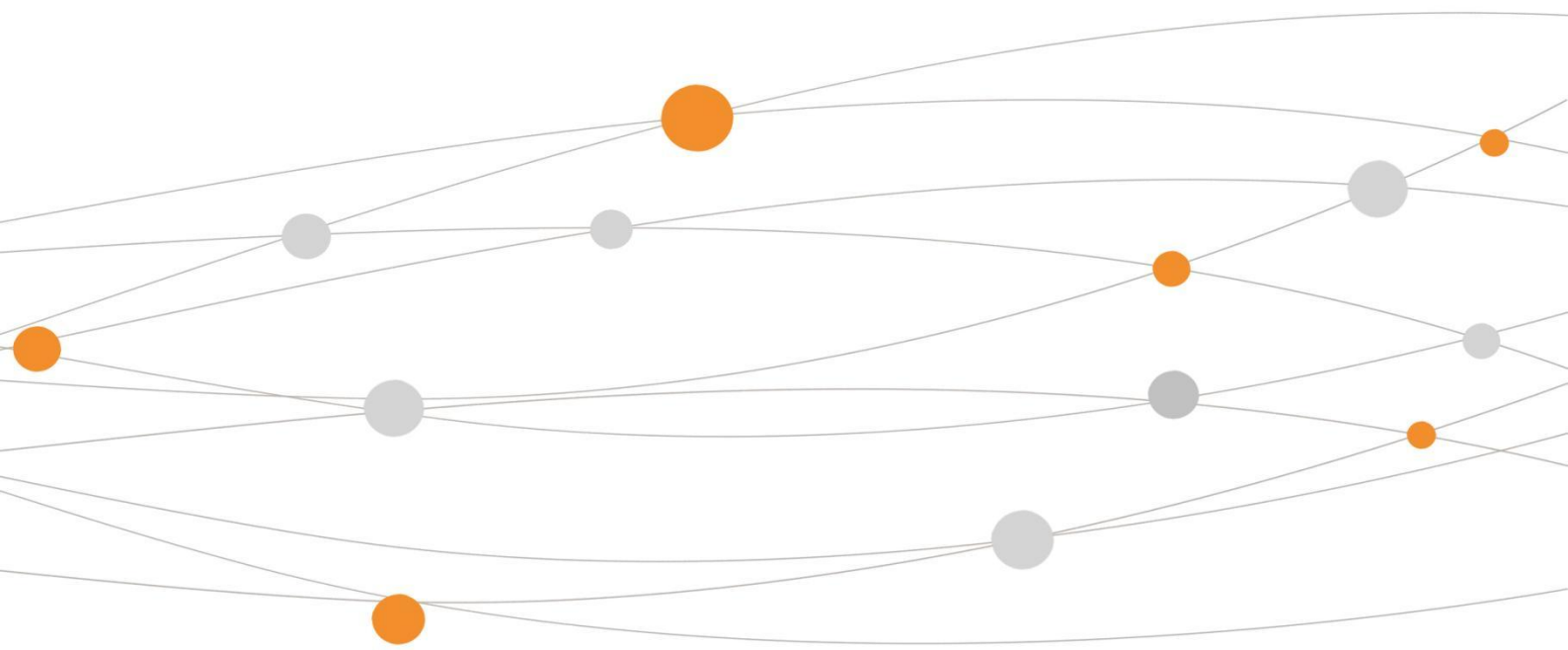


# 小学教育专业

高等职业教育星级专业评估自评报告



# 目录

1、专业概况 .....	1
1.1 学校概况 .....	1
1.2 专业概况 .....	2
1.3 专业建设总体思路 .....	3
2、培养目标与培养规格（毕业要求） .....	3
2.1 培养目标 .....	3
2.2 培养规格（毕业要求） .....	4
2.2.1 素质要求： .....	4
2.2.2 知识要求： .....	4
2.2.3 能力要求： .....	5
3、专业建设主要成就 .....	5
3.1 修订人才培养方案，确定人才培养定位 .....	5
3.2 探索三全育人体系，创新人才培养模式 .....	6
3.3 加强教学条件建设，不断提升办学水平 .....	6
3.3.1 教学设施设备高标准现代化 .....	6
3.3.2 课程教学资源高质量多样化。 .....	6
3.4 重视师资队伍建设，打造优秀教学团队 .....	7
3.5 加强课程体系建设，优化课程结构及内容 .....	7
3.6 改进教学方式方法，突出过程性考核评价 .....	8
3.7 强化监督管理机制，保障提升教学质量 .....	8
3.8 不断促进校校合作，实现校校双向共赢 .....	8
3.9 服务社会区域发展，获得良好社会声誉 .....	9
3.10 探索岗证课赛融合，提升就业竞争能力 .....	9
4、专业建设特色 .....	10
4.1 专业特色定位 .....	10
4.2 注重素质教育培养 .....	10
4.3 积极推进线上线下混合式教学 .....	10
4.4 组织开展专业第二课堂活动 .....	11
4.5 以赛促教、以赛促学 .....	11
4.6 突出实践能力培养，加大实践教学比例 .....	11
4.7 注重校企合作、工学结合人才培养模式。 .....	11
4.8 打造升学就业双通道 .....	12
5、培养效果 .....	12
5.1 围绕立德树人根本任务，学生政治思想素养不断提高。 .....	12
5.2 组织学生成立了礼仪队、书法社团、自媒体中心、爱心志愿者服务队等多个实践团队，多次参加市、校、系组织的大型活动。 .....	12
5.3 夯实技能基础培养有成效，学生职业技能大赛成绩优异。 .....	12
5.4 毕业生质量较高，深受用人单位欢迎。 .....	12
6、存在问题及改进措施 .....	13
6.1 存在问题 .....	13
6.2 改进措施： .....	13
7、专业自评结果 .....	13

# 1、专业概况

## 1.1 学校概况

阜新高等专科学校始建于 1958 年，原名为阜新市师范专科学校；1984 年经 辽宁省人民政府批准，成立阜新师范专科学校；1993 年，经国家教委批准，更名为阜新高等专科学校。按照省、市政府地方院校调整的有关指示精神，自 1999 年至 2014 年，阜新师范学校、阜新职工大学、阜新市财贸学校、辽宁广播电视大学阜新分校、阜新公路学校相继并入阜新高等专科学校，现已形成以高等职业教育为主体，以中等职业教育、成人教育和开放大学为两翼的“一体两翼多元化”特色办学体系。

学校现有教职工 502 人，其中教师 378 人，博士 2 人，硕士 160 人，副高级职称 179 人（占比 47%），正高级职称 56 人（占比 15%），双师型教师占比 63%。现有全日制在校生 9909 人，其中高职在校生 8504 人，中职在校生 1405 人。另有成人教育、开放教育学生 3566 人。学校现有固定资产总值 2 亿余元，教学仪器设备总值 6341 万元，生均教学科研仪器设备值 6287 元，教学用计算机 2035 台，图书馆藏书 44 万册，中外期刊 600 多种，数字图书资源充足。学校积极拓展国际文化交流合作，与韩国新罗大学建立了协作关系，先后已有七批留学生赴韩国留学深造。

学校开设小学教育、学前教育、机械制造与自动化、机电一体化技术、新能源汽车技术、工业机器人技术、电子信息工程技术、现代移动通讯技术、动物医学、宠物医疗技术、数字媒体技术、大数据与会计、酒店管理与数字化运营、现代文秘、道路与桥梁工程技术、工程造价、工程测量技术、护理等高职专业 30 个，构建了基础教育、装备制造、现代农牧、文旅商贸、交通土建、民族医学护理六大专业群。其中动物医学专业、汽车制造与试验技术专业于 2021 年评为辽宁省现代学徒制示范专业；“现代农牧专业群”、“基础教育

专业群”、“交通与土建专业群”于2021年入选辽宁省高等职业教育兴辽卓越专业群。

学校秉承“修德砺能”校训，遵循“产教融合，知行合一”的理念办学。近年来，积极以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的教育方针和政策，全校教职工同心同德、扎实工作、创新进取，不断激发办学活力，提升人才培养质量和服务经济社会发展能力，各项工作都取得了丰硕的成果，先后荣获辽宁省就业工作先进集体、辽宁省思想政治工作研究先进集体、辽宁省绿色校园、辽宁省大学生志愿服务先进集体、辽宁省普通高等学校征集大学生入伍工作先进集体、辽宁省安全保卫先进单位、辽宁省三八红旗单位、国家青少年维权岗、辽宁省五四红旗团委、辽宁省共青团员先锋岗、辽宁省青年文明号等荣誉称号。学校综合实力和社会影响力稳步提升。

## 1.2 专业概况

小学教育专业脱胎于1958年建校的阜新师范专科学校的中文专业和阜新中等师范学校的普通师范教育专业。办学历史悠久，底蕴深厚，是学校重点专业。也是学生人数最多的教学专业。从2014年开始招收三年高职学生，从招生数量来看，2014年到2020年持续走高，2021年有所回落但仍然保持在年招生300人以上。专业师资队伍结构配置合理，教学经验丰富。

本着“强化学生从教能力建设为目标，提升学生综合素质为基础”的原则，设有培养训练从教基本功和艺术特长的书法、普通话语音训练、微格教室、美术、音乐等实训室。专业紧跟行业发展需求，不断改进人才培养方案，调整课程体系与内容，逐年提升教学投入，较好实现了人才培养目标和规格。

在阜新市县区十余所小学、教育机构及沈阳、北京、广州等多家民办学校和教育机构建立了稳定的实践基地，保障实习就业渠道畅通。

### 1.3专业建设总体思路

在师范专业人才培养的基准线上,小学教育专业建设牢固确立“师德为先”“学生为本”“能力为重”“终身学习”四大理念,坚持“学生中心、产出导向、持续改进”思想,努力构建“三全育人、五美并举”的教育体系,完善和利用学校、家庭、社会协同育人机制,以课程建设为核心,实践教学质量提升为重点,以服务阜新服务辽宁经济建设为宗旨,对标岗位界定课程标准,基于目前专业教学条件和学情状况,建立完善的学生从教能力培养体系,实施“智慧职教”线上+线下混合教学模式,有针对性地开展教学过程性考核评价体系建设,进行课程思政等方面的积极探索和改革,提高学生文化素养、培育高尚职业道德、提升从教综合素质的基础上,培养符合新时代小学教育事业发展所需要的有特长、高素质的应用型人才,力求把小学教育专业打造成培养城乡公办、民办小学、幼小衔接、教育机构小学教育教学管理者以及文职人员的人才基地。

## 2、培养目标与培养规格（毕业要求）

### 2.1 培养目标

表1: 专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
教育与体育大 类 (57)	教育类 (5701)	教育 (82)	普通小学教育 (8221)	小学学科教学人员 教育教学管理人员

【备注】参照《国民经济行业分类与代码（GB/T 4754-2021）》

根据国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设和重大战略需求,落实国家教师教育相关政策,分析岗位职责,确定专业培养目标为“贯彻落实党的教育方针,培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心,具有良好的教师职业道德素养与文化素质,掌握小学学科基本理论、基础知识与基本技能,具有创新意识和实践能力,能够胜任小学教育教学与教育管理工作的有特

长、高素质的应用型人才。”目标体现了专业特色，符合学校办学定位。为适应时代发展，行业需求，专业定期组织多方参与对培养目标的合理性进行评价，并根据评价结果对培养目标进行必要修订。

## 2.2 培养规格（毕业要求）

参照《小学教师专业标准》从素质、知识、能力三个维度出发，培养规格，（毕业要求）涵盖了践行师德、学会教学、学会育人、学会发展等内容。支撑培养目标，并在学生培养全过程中分解落实。

### 2.2.1 素质要求：

基本素质：具有正确的世界观、人生观、价值观，坚决拥护中国共产党领导，有中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、中华民族自豪感，遵纪守法，具有社会责任感和参与意识。

职业素养：掌握国家教育方针，能正确分析和评判教育现象；有良好的团队意识；尊重教育规律和小学生身心发展规律，有关爱学生、客观公正对待学生的意识；掌握国家主要的教育法律法规，认同教师职业道德规范、教师职业行为规范。

### 2.2.2 知识要求：

基本知识：掌握自然科学与人文社会科学、英语、计算机应用及体育与健康等基础知识。

职业知识：掌握与小学教学相应的自然科学知识和人文社会科学知识；掌握所教学科知识体系、基本理念、课程标准和教学知识；掌握教育学、心理学的基本原理；掌握基本的现代教学技术、教学手段和方法；掌握不同阶段小学生的认知规律；掌握小学生品行养成的特点和规律；掌握班级管理相关理论与方法；掌握职业生涯规划的基本理论和方法、具有教育见习与实习等实践知识；具备获取小学教师资格所必需的知识和其他与本专业相近的职业领域的相关知识。

### 2.2.3能力要求:

基本能力:

具备基本的表达与交流能力，能进行工作报告及总结撰写、能制订简单活动计划与实施安排；具有一定的网络与信息化技术手段应用能力，能进行业务数据材料整理分析。

职业能力:

教育教学设计：能依据课程标准，结合小学生认知特点和教材内容要求，编写教学方案；能根据教育方针和教育规律进行相关教育教学活动设计、班队会活动设计和综合实践活动设计。

教学的组织与实施：能根据教学设计，采取灵活多样的教学方式，运用现代化的教学手段，完成基本的课堂教学和其他校园活动的组织与实施。

教育教学研究能力：关注小学教育改革动态和学科发展方向；掌握常用教育科研方法，会运用现代技术手段分析和处理信息。撰写基本的教学分析和简单的教育论文。

## 3、专业建设主要成就

### 3.1 修订人才培养方案，确定人才培养定位

根据国家教师教育政策法规，通过多角度对行业人才需求情况、毕业生发展情况做充分调研，定期邀请相关方参与进行人才培养方案修订。近年来，依据专业发展情况，我校小教专业人才培养调整为“一主多辅”，力求为师范专科毕业生开辟多个就业通道。以小学教育专业语文方向为例，“一主”指的是“培养培养小学语文教师”这个主要目标，“多辅”则是指文秘人员、新闻从业人员和自由撰稿人等辅助性人才培养目标。这些职业的素质要求与小学语文教师的基本素养存在很多共同、共通之处。这样做，既为毕业生成为一名合格小学语文教师提供了知识、技能的有力支撑，也为毕业生多向选择就业提供了

必备条件。随着“双减政策”落地执行，小教专业的小学教师就业方向又拓展到幼儿园“幼小衔接”层面和乡镇以及偏远农村公办和民办小学。

### **3.2 探索三全育人体系，创新人才培养模式**

探索全员、全程、全方位育人体系；促进学生德育、智育、体育、美育、劳动教育全面发展；积极促成政府、职业院校、小学三位一体的协同育人；构建了四课堂有效联动。即日常教学课堂；早、晚自习；比赛、社团活动和教育见习、实习。第一课堂是主要阵地，第二课堂是有效补充，第三课堂是主要手段，第四课堂是评价反馈。

### **3.3 加强教学条件建设，不断提升办学水平**

#### **3.3.1 教学设施设备高标准现代化**

基于悠久的办学历史，得益于政策扶持，学校逐年加大投入，专业软硬件设施齐备。实现校园网络全覆盖，所有教室配备希沃交互一体机，智慧黑板；建有信息技术实训广场；书法、音乐、绘画手工实训室；录播教室；语音教室；2021年初，宽敞明亮的教师发展中心投入使用。

#### **3.3.2 课程教学资源高质量多样化。**

制有完善的教材选用制度。由专业教师、行业专家和教研人员等共同参与，经过规范程序择优选用优质教材。

除学校图书馆外，设有专人负责的专业资料室。图书文献配备满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中教学用小学教材配置充足。

数字教学资源完备，建有小学教材资源库、优秀小学教育教学案例库、课程思政资源库和数字化教学资源库，推广使用智慧职教云平台，慕课、教育部基础教育资源网站，各项资源使用便捷、动态更新，能满足线上、线下教学要求。



### 3.4 重视师资队伍建设和打造优秀教学团队

历经长期积淀和高学历高水平人才引进，小学教育专业现有教师63人，其中教授11人，副教授25人，讲师21人、助教6人。具有硕士及以上学位24人。双师型教师18人。聘请兼职教师7人，行业专家十余人。所有教师均能遵守职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导学生发展与职业规划。

专业带头人徐爽，能够把握本专业的的前沿发展动态，掌握专业发展方向和社会需求，具有扎实的专业理论和实践能力、较强的教科研能力和创新意识，具备一定的协作能力和组织管理能力，在阜新地区基础教育领域具有一定影响力。

兼职教师多为小学一线优秀班主任、骨干教师，阜新市教育局小学教研员。相对稳定，责权明确，有效履职。

设有专业教研室和课程教学团队，定期开展教研活动。定期遴选、培训教育实践指导教师。

### 3.5 加强课程体系建设，优化课程结构及内容

课程结构体现了通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合，设置合理，学分比例恰当。课程内容体现小学教育的专业性，注重基础性、科学性、实践性，并结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定了课程标准，教学内容、教学方法、考核内容与方式支持实现课程目标。运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成学生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。课程设置符合小学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。以“岗位技能为导向”的原则重新构建课程体系，根据

岗位所需的职业道德、能力、任务目标，层层分解到所开设的各课程中。重新梳理课程体系，优化课程教学内容，加强实践教学。

### 3.6 改进教学方式方法，突出过程性考核评价

突出强调以“教学过程中的考核评价为主体，兼顾结论性考核”的原则下进行各教学科目的考核评价体系建设，从考核评价体系上明确标准，从根本上转变学生到课率、抬头率、师生粘性互动等实际问题，提升课堂效果。

### 3.7 强化监督管理机制，保障提升教学质量

基于目前学校和专业学情实际，建立质量保障体系。全面实施学校、相关职能部门、教学单位、教研室四级教学管理，构建了由教务处、质管办、教学单位和学生信息员组成的“四位一体”教学质量保障、监控和反馈机制。执行学期初、中、末三阶段常态化教学检查制度、每半月一次的业务学习和教研活动制度。建立了“一巡三评”的课堂教学效果量化评价机制。建立学生岗位实习质量保障机制，通过落实质量监控评价制度，专业人才培养质量逐年提升。

### 3.8 不断促进校校合作，实现校校双向共赢

根据《教师教育课程标准》和师范专业认证要求，积极构建政府、院校、小学三位一体的育人机制。探索专业教学团队和小学、教学团队和教育机构企业“协同教研”、“双向互聘”、“岗位互换”。小教专业近十年的发展过程中，随着招生数量的逐年攀升和体量的不断扩大，实习和就业合作校企的范围也不断拓展，教育见习学校从城市中心向城市周边及乡镇小学辐射，并向学前幼教发展。校企深度融合，聘请教育企业行家和学校优秀管理者，共同制定专业人才培养方案。他们同时作为客座教授，从行业需求标准出发，宣传企业文化，引领学生树立正确的就业观。专业入学教育引进企业宣讲，新生入学就可以从企业的视角对专业对口的就业岗位与就业形势有比较清晰的认知。共同研讨推进“订单定制定向”培养模式，通过“精选择优”原则建立“星级就业班”，不断探索适合师范生培养的校企育人模式。专业教学团队成员通过参与小学

教研，合作企业挂职锻炼，出谋献策，用智慧和学识促进小学和教育企业发展，真正实现双向共赢。

### 3.9 服务社会区域发展，获得良好社会声誉

多名教师利用专业特长积极参与小学第二课堂辅导、社会职业技能培训，社会学历提升培训和心理健康公益讲座。服务社会区域发展，赢得了较高的社会声誉。

徐宏博老师作为辽宁省语言应用文字中心普通话水平测试员，不仅每年到全省各市担任普通话水平考试测试评委，而且定期受到企事业单位邀请，为其进行员工职场普通话培训，收到良好效果。王梦多老师多次担任辽宁省旅游局导游人员考评委员会面试评委工作。王志勇主任多次到阜新市富强口才培训学校走访，了解企业情况，实习学生情况，并与实习生和学校导师进行交流，为该学校学生开展演讲与口才表演培训。田颖辉老师兼职担任阜新市高德小学数学课外活动辅导员，帮助高德小学数学学科拓展第二课堂，激发学生对数学的学习兴趣。国家二级心理咨询师郭淑芬老师先后受聘“中国青少年心灵成长十百千万工程”阜新心灵家园专家、舟曲动力沟通协会动力沟通师、大连艺术学院心理健康课程培训专家以及阜新市妇女联合会家庭教育教师，开展心理培训讲座以及相关课程五十余场次，收到广泛赞誉。

### 3.10 探索岗证课赛融合，提升就业竞争能力

聘任多名一线教学名师担任核心课程的授课任务，并邀请有一定影响力的小学校长、幼儿园园长不定期来校做讲座，同时积极组织教师教育类课程教师深入小学，教育机构参加教研，多举措使师生充分了解岗位特点及职业需求。

教师资格证是从事教师行业的硬性条件。在课程与教学改革中，教资考试的大纲与内容渗透到每门课程当中。经过多年的努力与探索，小学教育专业的教资通过率逐年攀升。

近年来，积极选派学生参加省市级职业技能比赛，辽宁省教育事业发展联盟“田家炳杯”第三届和第四届比赛中，获得了文科组、理科组、书法组一等奖两项、二等奖四人、三等奖若干，市赛获奖若干，成绩优异。

另外，积极动员和组织学生通过专升本等途径提升学历水平。专升本人数连年攀升。近三年，17级升本 6人，18级 30人，19级翻倍至87人考入本科院校。

多措并举，毕业生就业竞争能力显著增强，毕业生的能力和素质，获得用人单位的广泛认可。

## **4、专业建设特色**

### **4.1 专业特色定位**

坚持以学生为中心，以产出为导向，小学教育专业从行业需求出发，紧密围绕培养高素质师范人才的目标，坚持素质、知识、能力协调发展，理论教学和实践教学紧密结合，强化职业技能和综合能力的培养。

### **4.2 注重素质教育培养**

落实立德树人根本任务，课程建设当中注重思政、人文、健康等素质的培养，满足学生全面发展的需要。职业生涯规划课程与专业教育相融合，依托互联网创新创业大赛、双创基地孵化项目多渠道全方位培养学生创新创业能力。通过假期“返家乡”社会实践，志愿者公益活动增强责任感和使命感。

### **4.3 积极推进线上线下混合式教学**

从 2020 年开始按照学校统筹安排开展线上线下混合教学模式，借助智慧职教优质资源和平台设计，使课程教学内容立体化、直观化，同时通过平台中课前、课中、课下的教学安排，将课堂教学延伸至课前、课后，学生通过智慧职教、MOOC进行自主学习，实现线上线下教学的互补协作，提高了学习效率，教师在平台使用过程中，也显著提升了信息化教学能力。

#### 4.4 组织开展专业第二课堂活动

为丰富学生课余生活，培养学生专业兴趣、为优秀学生提供更好的学习条件，本专业利用专业教学实训室和校双创基地，在学生课余时间基于自愿开展礼仪服务、经典诵读、书法、绘画艺术特长等项目的专业第二课堂活动。

#### 4.5 以赛促教、以赛促学

近年来小学教育专业多次组织承办阜新市职业院校高职初等教育组从教技能比赛，积极参省教育厅，教育发展联盟组织的学生技能大赛，努力营造各种提升和展示学生职业能力的平台促进人才培养模式的多元化实践，不断提升学生职业能力和职业素养。以系列化、常态化的校园职业技能竞赛和各类文化活动为专业能力体验平台，使每位学生参与其中，在竞赛中增强职业体验。达到以赛促教、以赛促学的目的。

#### 4.6 突出实践能力培养，加大实践教学比例

学生的实践能力要得到全程发展、全方位发展和可持续发展。从学生实践能力的发展阶段而言，需经历“实践感知——实践认知——实践内化”三个步骤。科学设置课程体系，准确把握理论知识点与实训技能点，加大实践教学比例，鼓励课程采用项目作业（试讲视频）、作品设计（教案设计）等进行考核；在评价目标上注重全面发展；在评价方式上，关注过程性考核与终结性考核相结合。人才培养方案中，明确采用 2.5+0.5 培养模式，最后一个学期，通过自主实习和统一实习，将学生输送到专业对口岗位进行实践。充分实现了“见习实习”“工学交替”“校企共培”。

#### 4.7 注重校企合作、工学结合人才培养模式。

与富强口才培训学校、沈阳从文教育集团、北京正信阳光教育咨询有限公司，广州南桥教育咨询有限公司等企业进行校企合作，“引企入校”，“校企共建”，推进“订单式”培养。充分实现了“见习实习”“工学结合”“校企共培”。

## 4.8 打造升学就业双通道

与合作学校及教育企业签署合作协议，学生在实习结束后即可自愿签订就业协议。

同时，为专升本同学开设升本课堂，鼓励学生进一步提升学历，拓宽了学生的就业渠道。2022年2019级学生有87人成功被鞍山师范学院、辽宁科技大学、辽东学院、渤海大学等本科院校录取。

## 5、培养效果

### 5.1 围绕立德树人根本任务，学生政治思想素养不断提高。

本专业成立以来有多名学生加入了中国共产党，多名学生获得优秀共青团员、优秀团干部、三好学生等荣誉称号。

### 5.2 组织学生成立了礼仪队、书法社团、自媒体中心、爱心志愿者服务队等多个实践团队，多次参加市、校、系组织的大型活动。

十余年来，礼仪队为学校、阜新市委市政府、各位企事业单位提供礼仪服务百余次，受到市领导多次称赞；书法社团不断创作优秀书画作品，在展览中获得校领导及参观师生的好评；爱心志愿服务队爱心公益活动获得广泛赞誉；自媒体中心发布的公众号文章质量高，内容丰富，为专业建设和宣传做出卓越贡献。

### 5.3 夯实技能基础培养有成效，学生职业技能大赛成绩优异。

近年来，学生多次参加省市级职业技能比赛，均取得优异成绩

### 5.4 毕业生质量较高，深受用人单位欢迎。

本专业已有毕业生千余人，就业率稳定，且大部分选择在辽宁就业，有部分同学回到生源地就业，还有多名学生到新疆等偏远地区支教。毕业生在各单位表现突出，受到社会的认可。为地方经济发展做出了贡献。

根据学生和企业问卷调查反馈，学生就业满意度基本达到90%以上，企业对毕业生的满意度达95%以上。部分学生升入本科院校，实现升学就业双畅通。

## 6、存在问题及改进措施

### 6.1 存在问题

6.1.1 实训室建设不能完全满足专业发展需要，在数量上仍需增加

6.1.2 与优秀的兄弟院校和高师本科院校的小学教育专业的对话与交流还需加强，以打破学校之间的壁垒，形成资源共享、合作办学的格局。

6.1.3 师资队伍建设、教材建设与教法研究、线上平台使用等方面存在一定短板。

### 6.2 改进措施：

6.2.1 进一步加大投入，多方联动，制定并实施采购和建设计划，增加实训场地，提高实训教学条件。

6.2.2 联通教育行政部门，推进三方共建，在上级教育部门指导和协助下，加强与兄弟院校的合作。同时发动全体师生利用人脉资源，扩展与专业发展建设相关方的沟通交流，

6.2.3 提升教师队伍建设水平，引入更多的行业专家参与专业建设，搭建平台，加强对教师的技术培训。

## 7、专业自评结果

根据星级评估一级指标下二级指标内容，结合本专业实际情况，自评专业为四星级专业。

