



阜新高等专科学校  
FUXIN HIGHER TRAINING COLLEGE

# 护理专业人才培养方案 (2022级)



2022年5月20日

## 目录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
(一) 职业面向 .....	1
(二) 岗位能力分析 .....	1
(三) 职业资格/技能等级证书 .....	3
五、培养目标与培养规格 .....	3
(一) 培养目标 .....	3
(二) 培养规格 .....	4
六、课程设置及要求 .....	6
(一) 公共基础必修课 .....	6
(二) 专业群基础课程 .....	9
表 6.2 专业群基础课程设置表 .....	9
(三) 专业核心课程 .....	13
(四) 专门化领域课 .....	17
(五) 校内专项实训 .....	20
(六) 校外专项实训 .....	20
表 6.6 岗位实习内容及要求 .....	20
七、教学进程总体安排 .....	21
八、实施保障 .....	23
(一) 师资队伍 .....	23
(二) 教学设施 .....	24
(三) 教学资源 .....	28
(四) 专业人才培养模式 .....	29
(五) 教学方法 .....	30
(六) 学习评价 .....	30
(七) 质量管理 .....	31
九、毕业要求 .....	31
十、附件 .....	32
附件 1: 专业建设指导委员会 .....	32
附件 2: 学年学期教学周分配表 (三年制) .....	32
附件 3: 课程体系执行计划表 .....	33

## 一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

## 二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生及具备同等学历者

## 三、修业年限

学制：三年

## 四、职业面向

### (一) 职业面向

表 4.1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士(2-05-08-01); 儿科护士(2-05-08-02); 急诊护士(2-05-08-03); 外科护士(2-05-08-04); 社区护士(2-05-08-05); 口腔科护士(2-05-08-07); 妇产科护士(2-05-08-08); 中医护士(2-05-08-09)	临床护理; 社区护理; 健康保健;

### (二) 岗位能力分析

表 4.2 护理专业岗位能力分析表

工作领域	工作岗位	工作任务	岗位所需能力
护理	临床护理	生活护理	1. 掌握日常生活护理知识 2. 具有熟练规范的生活护理操作技能 3. 具有以人为本的高度责任心和关爱精神 4. 具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神 5. 具有与病人进行良好沟通的能力 6. 具有无私奉献、爱岗敬业的职业道德
		治疗护理	1. 掌握相关治疗护理知识 2. 具有熟练规范的治疗护理操作技能 3. 具有敏锐的常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力 4. 具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神 5. 具有与病人进行良好沟通的能力

		6. 具有无私奉献、爱岗敬业的职业道德
	疾病护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握常见病病人的护理知识</li> <li>2. 具有运用护理程序实施整体护理的能力</li> <li>3. 具有熟练规范的基础护理和专科护理的操作技能</li> <li>4. 具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力</li> <li>5. 具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神</li> <li>6. 具有与病人进行良好沟通的能力</li> <li>7. 具有无私奉献、爱岗敬业的职业道德</li> </ol>
	危急重症护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟练掌握常用的危急重症护理技术</li> <li>2. 掌握急救药品的应用知识</li> <li>3. 具有常用急救仪器设备使用和保养能力</li> <li>4. 具有对危急重症病人初步应急处理和配合抢救能力</li> <li>5. 具有敏锐的观察力及早期发现病情变化的能力</li> <li>6. 具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神</li> <li>7. 具有与病人进行良好沟通的能力</li> <li>8. 具有无私奉献、爱岗敬业的职业道德</li> </ol>
	手术室护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握必备的围手术期护理知识</li> <li>2. 掌握手术室护理工作的知识，正确使用手术室常用器械和物品</li> <li>3. 熟练掌握手术室无菌操作技术，具备严格的无菌观念</li> <li>4. 具有熟练规范的围手术期护理操作技能</li> <li>5. 具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力</li> <li>6. 具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神</li> <li>7. 具有与病人进行良好沟通的能力</li> <li>8. 具有无私奉献、爱岗敬业的职业道德</li> </ol>
	精神护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握心理障碍和精神疾病的相关护理知识</li> <li>2. 具有规范而熟练的精神科护理操作技能</li> <li>3. 具有开展心理咨询和心理健康教育的能力</li> <li>4. 具有稳定的心理素质和健康的体魄</li> <li>5. 具有一定的组织管理能力</li> <li>6. 具有高尚的职业道德</li> <li>7. 具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神</li> <li>8. 具有与病人进行良好沟通的能力</li> <li>9. 具有无私奉献、爱岗敬业的职业道德</li> </ol>
	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握健康教育的基本知识</li> <li>2. 掌握常见疾病的健康教育知识</li> <li>3. 具有良好的沟通交流能力</li> <li>4. 具有应用健康教育程序，开展健康教育的能力</li> <li>5. 具有以人为本的高度责任心和高尚的职业道德</li> <li>6. 具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神</li> <li>7. 具有与病人进行良好沟通的能力</li> <li>8. 具有无私奉献、爱岗敬业的职业道德</li> </ol>
	康复护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握基本的康复护理知识</li> <li>2. 掌握常用康复器械的使用方法</li> <li>3. 具有初步的康复机能评定、物理治疗和作业治疗能力</li> <li>4. 具有开展康复护理和康复指导的能力</li> <li>5. 具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神</li> </ol>

			6. 具有与病人进行良好沟通的能力 7. 具有无私奉献、爱岗敬业的职业道德
社区 护理	社区 护理	社区护理	1. 掌握社区护理的基本知识和技能 2. 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力 3. 具有开展健康教育和健康促进的能力 4. 具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神 5. 具有与病人进行良好沟通的能力 6. 具有无私奉献、爱岗敬业的职业道德
		临终关怀	1. 熟悉临终关怀的基本知识 2. 具有临终关怀的基本技能 3. 具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神 4. 具有与病人进行良好沟通的能力 5. 具有无私奉献、爱岗敬业的职业道德
健康 保健	健康 保健	健康保健	1. 掌握预防保健基本知识和技能 2. 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力 3. 具有开展健康检查和健康指导的能力 4. 具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神 5. 具有与病人进行良好沟通的能力 6. 具有无私奉献、爱岗敬业的职业道德

### （三）职业资格/技能等级证书

表 4.3 职业资格证书表

序号	面向的职业岗位	职业资格证书
1	临床护理、社区护理、健康保健	中华人民共和国护士执业资格证书

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

## **(二) 培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### **1. 素质**

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

### **2. 知识**

(1) 掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识、护理专业素养知识；

(2) 掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识；

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

(7) 具备灾难医学相关知识，了解国际灾难护理标准和实施方法；

(8) 了解一定的中医、造口、透析、急危重症监护、PICC、手术室、糖尿病管理、儿科、骨科、疼痛、老年、口腔、精神科、康复等专科护理知识；

### **3. 能力**

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具有文字、表格、图像等计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力；

(4) 具备良好的团队协作能力；

(5) 具备较强的创新创业能力；

(6) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；

(7) 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；

(8) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；

(9) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

(10) 通过护理专业顶岗实习，掌握护理岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能，具有完整记录护理过程的能力；

(11) 会正确使用和维护常用仪器设备；

(12) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

## 六、课程设置及要求

护理专业课程主要包括公共基础必修课程、专业群基础课程、专业群核心课程及专门化领域课程四部分。其中，公共基础必修及限选课程按照教育部相关文件及学校统一要求设置。

### (一) 公共基础必修课

表 6.1 公共基础必修课程设置表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德与法制	<p>素质目标：提高政治素质、道德素质、法律素质。成长为自觉担当民族复兴、健康呵护大任的时代新人。</p> <p>知识目标：理想信念教育，三观教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育、职业道德教育。</p> <p>能力目标：培养学生认识自我、认识环境、认识时代特征的能力，提升学生明辨是非、遵纪守法的能力。</p>	<p>专题一：适应大学生生活；</p> <p>专题二：树立正确的“三观”；</p> <p>专题三：坚定理想信念；</p> <p>专题四：弘扬中国精神；</p> <p>专题五：践行社会主义核心价值观；</p> <p>专题六：明大德，守公德，严私德；</p> <p>专题七：学法、守法、用法。</p>	<p>教师应理想信念坚定、道德情操高尚、理论功底丰厚、有高校思想政治理论课任教资格。坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，传播正能量、弘扬主旋律。教师可选取医疗行业典型案例，组织学生讨论、观摩，参与思政研究性学习竞赛活动，利用信息化教学平台开展教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，增强当代大学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的自觉性和坚定性。</p> <p>知识目标：理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、历史地位和意义。深刻认识和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵。</p> <p>能力目标：能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用；能运</p>	<p>专题一：毛泽东思想；</p> <p>专题二：邓小平理论；</p> <p>专题三：“三个代表”重要思想；</p> <p>专题四：科学发展观；</p> <p>专题五：习近平新时代中国特色社会主义思想。</p>	<p>教师应具有高校思想政治理论课任教资格，有较高的马克思主义理论素养，正确的政治方向。采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、演讲辩论等方式来开展教学，注重“教”与“学”的互动。实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>



2022级护理专业人才培养方案

		用马克思主义基本原理分析问题和解决问题。		
3	形势与政策	<p>素质目标：了解体会党的路线方针政策；坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>知识目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策，特别是卫生健康方面政策。</p> <p>能力目标：培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决社会中的实际问题的能力。</p>	依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》，从以下专题中，有针对性 的设置教学内容	教师应为思政课教师，本科以上学历，要求教师要牢牢把握坚定正确的政治方向，把握正确的宣传导向、牢牢掌握思想宣传工作的主导权和主动权。通过专家讲座和时事热点讨论等方式，使学生了解国内外经济、政治、外交等形势，提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点问题的水平。
4	军事理论	<p>素质目标：增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高综合国防素质和军事素质，培养学生吃苦耐劳和良好的从医身心素质。</p> <p>知识目标：了解军事理论基本知识，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵；熟悉并掌握军人队列动作要领标准。</p> <p>能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力；具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>	<p>模块一：军事教育及爱国主义教育；</p> <p>模块二：军事训练；</p> <p>模块三：专业介绍、职业素养以及工匠精神培育；</p> <p>模块四：学校文化教育；</p> <p>模块五：法制安全教育。</p>	综合运用讲授法、问题探究法、案例导入法，充分运用信息化手段开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、理论学习、内务整理等为依据，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。
		<p>素质目标：树立正确的心理健康观念，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识。</p> <p>知识目标：了解心理学的有关理论</p>	<p>模块一：大学生自我意识；</p> <p>模块二：大学生学习心理；</p>	教师为心理学专业本科及以上学历教师，或者获得国家心理咨询师资格证的其他专

2022级护理专业人才培养方案

5	大学生心理健康教育	<p>和基本概念；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标：培养学生自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力。</p>	<p>模块三：大学生情绪管理；</p> <p>模块四：大学生人际交往；</p> <p>模块五：大学生恋爱与性心理；</p> <p>模块六：大学生生命教育；</p> <p>模块七：大学生常见精神障碍防治。</p>	<p>业教师担任。结合大一新生特点和普遍问题，设计菜单式课程内容，倡导活动型教学模式，以活动为载体，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>
6	体育	<p>素质目标：养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪。</p> <p>知识目标：掌握体育和健康知识，懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响，了解常见运动创伤的紧急处理方法。</p> <p>能力目标：掌握1-2项运动技能，学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。</p>	<p>模块一：体育健康理论；</p> <p>模块二：三大球类运动；</p> <p>模块三：大学生体能测试；</p> <p>模块四：运动损伤防治与应急处理。</p>	<p>由经过专业训练的体育专业教师担任。采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、主动体育等多种教学模式，激发学生的主动性、创造性；融合学生从业的职业特点，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养。以过程性考核为主，侧重对学生参与度与体育技能的考核。</p>
7	信息技术	<p>素质目标：提高信息素养，培养信息安全意识。</p> <p>知识目标：掌握计算机及网络基础知识；了解云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网的基本知识。</p> <p>能力目标：具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力。</p>	<p>模块一：计算机基础知识和windows操作系统；</p> <p>模块二：office办公软件的应用；</p> <p>模块三：计算机网络和信息安全；</p>	<p>教师由计算机专业本科及以上学历的老师担任。在配置先进的计算机机房实施“教、学、做”合一教学模式；采取计算机操作的考核方式。</p>
		<p>素质目标：培养学生的文化品格；提升学生的终身学习能力。</p> <p>知识目标：记忆、理解常用英语词</p>	<p>模块一：常用词汇的理解、记忆；</p> <p>模块二：简单实用的语</p>	<p>教师应具有英语专业的本科及以上学历，英语听、说、读、写能力突</p>

2022级护理专业人才培养方案

8	公共外语	<p>汇；掌握常用表达方式和语法规则；掌握听、说、读、写、译等技巧。</p> <p>能力目标：具备使用英语进行简单的口头和书面沟通能力；具备跨文化交际能力。</p>	<p>法规则；</p> <p>模块三：听、说、读、写、译等能力训练。</p>	<p>出，有较高的语言教学素养。在听、说设施完善的多媒体教室，通过讲授、小组讨论讲练、视听、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。</p>
9	大学生就业指导(职业生涯规划)	<p>素质目标：树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。</p> <p>知识目标：了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯规划的基本格式、基本内容、流程与技巧。</p> <p>能力目标：培养学生的职业生涯规划能力，能够撰写个人职业生涯规划设计与规划书。</p>	<p>模块一：职业规划理论模块。包括职业规划与就业的意义、自我分析、职业分析与职业定位、职业素养；</p> <p>模块二：职业规划训练模块。包括个人职业生涯规划设计与规划书撰写。</p>	<p>由专业教师经过培训和在相关职能部门的指导下完成。通过专家讲座、校友讲座、实践操作等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯规划设计与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。</p>
10	大学生创新创业教育	<p>素质目标：培养学生的创新意识、创业精神。</p> <p>知识目标：了解并掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。</p> <p>能力目标：能独立进行项目分析与策划，写出项目策划书；熟悉并掌握市场分析与品营销策略；能进行财务分析与风险预测。</p>	<p>模块一：创新创业理论；</p> <p>模块二：创新创业计划；</p> <p>模块三：创新创业实践。</p>	<p>教师由具有创新意识强的专业教师及参与创新创业教育专项培训教师组成。本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。通过制作创业计划书、路演等方式进行课程考核。</p>

## (二) 专业群基础课程

表 6.2 专业群基础课程设置表

2022级护理专业人才培养方案

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	人体形态与结构	<p>素质目标：具有良好的职业道德。具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神。具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p>知识目标：掌握人体的分部和人体各系统的组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；掌握护理常用的骨性和肌性标志，以及重要器官的体表投影。熟悉主要器官的结构与功能。</p> <p>能力目标：能够指出重要的体表标志。能确定重要脏器的体表投影。能够明确人体主要器官的位置，结构及毗邻。</p>	<p>模块一：尊重“无语体师”、“大体老师”思政教育；</p> <p>模块二：细胞、组织；</p> <p>模块三：胚胎学概要；</p> <p>模块四：运动系统；</p> <p>模块五：消化系统；</p> <p>模块六：呼吸系统；</p> <p>模块七：泌尿系统；</p> <p>模块八：生殖系统；</p> <p>模块九：脉管系统；</p> <p>模块十：感觉器官；</p> <p>模块十一：神经系统；</p> <p>模块十二：内分泌系统。</p>	<p>临床医学毕业的本科以上学历的老师，采用以理论课为主，辅以必要的印证性实习教学模式获得人体形态和结构的知识。采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。</p>
2	生理学	<p>素质目标：培养良好的职业道德，自我管理能力和公共卫生安全意识和环保意识。</p> <p>知识目标：掌握生理学基本概念、人体各器官、系统的主要功能及机制；熟悉各系统间功能联系；了解机体与环境的统一关系。</p> <p>能力目标：能够运用生理学知识到护理临床课程。能够正确的使用机能学实验室的仪器设备及动物实验操作器材，完成动物实验的基本操作。</p>	<p>模块一：基本功能和基本调节；</p> <p>模块二：内脏功能及其调节；</p> <p>模块三：神经系统功能及其调节；</p> <p>模块四：内分泌系统功能与调节。</p>	<p>由临床医学或者生理学专业毕业的本科以上学历的老师在设施完善的多媒体教室完成理论课的教学。综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法进行项目教学，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生专业知识和素质能力的考核。</p>
3	病原生物与免疫学	<p>素质目标：具有良好的职业道德素养，养成规范的操作习惯；具有严谨认真的工作作风和实事求是的科学态度。</p> <p>知识目标：掌握免疫学基本理论知识，正确理解临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗；掌</p>	<p>模块一：人体寄生虫学；</p> <p>模块二：医学免疫学；</p> <p>模块三：病原微生物学。</p>	<p>授课教师具备丰富的病原生物和免疫学理论知识 and 技能，能根据课程标准开展病原生物和免疫学理论和实验教学能力。本课程包含理论教学和实</p>

2022级护理专业人才培养方案

		<p>握常见病原生物的主要生物学特性及致病性。</p> <p>能力目标：认识疾病与病原生物、感染与免疫之间的相互关系，对免疫系统的结构、功能以及它们与人体健康、疾病的关系有一个准确而系统的认识。</p>		<p>验教学。教师通过问题导入、理论讲授、案例分析、课堂讨论和分组实验 小组讨论等方式来开展教学活动。课程考核评价方式为平时过程评价与期末评价相结合。</p>
4	病理学与病理生理学	<p>素质目标：具备认真、严谨、求实、乐于奉献的工作作风。具有独立思考、不盲从、怀疑批判的科学素养，能谨守循证医学的大数据事实依据分析、判断错综复杂的临床问题。</p> <p>知识目标：掌握病理学与病理生理学中的基本概念、基本病理过程、基本病理变化、病理临床联系、实验观察操作的基本技能。熟悉常见病变、病理过程的转归、结局。了解常见多发病变、病理过程的病因、发病机制。</p> <p>能力目标：初步具有通过观察病理变化对临床病例进行分析、运用病理学知识解决临床护理问题的能力。具有良好的专业术语组织表达能力，具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。具有自主学习、终生学习不断更新知识的能力。</p>	<p>模块一：细胞与组织的适应和损伤；</p> <p>模块二：局部血液循环障碍；</p> <p>模块三：炎症；</p> <p>模块四：肿瘤；</p> <p>模块五：心血管系统常见病的基本病理过程；</p> <p>模块六：呼吸系统常见病的基本病理过程；</p> <p>模块七：消化系统常见病的基本病理过程；</p> <p>模块八：泌尿系统常见病的基本病理过程；</p> <p>模块九：生殖系统常见病的基本病理过程；</p> <p>模块十：常见传染病的基本病理过程；</p> <p>模块十一：病理学与病理生理学实验。</p>	<p>授课教师具备丰富的病理学与病理生理学理论知识和技能，能根据课程标准开展病理学与病理生理学理论和实验教学的能力。本课程包含理论教学和实验教学。教师通过问题导入、理论讲授、案例分析、任务驱动、课堂讨论和分组实验、小组讨论等方式来开展教学活动。课程考核评价方式为平时过程评价与期末评价相结合。</p>
5	护用药理学	<p>素质目标：树立“合理用药，安全用药”的观念，具有科学的思维能力和严谨的工作作风；具有踏实肯干的工作作风和主动的服务意识。</p> <p>知识目标：掌握药理学的基本概念、药理学的基础知识；熟悉各系统药物的机理、不良反应及防治措施、禁忌症、药物相互作用和用药注意事项；知道临床常见病多发</p>	<p>模块一：药物效应动力学和药物代谢动力学，调配操作练习及溶液浓度和剂量计算；</p> <p>模块二：传出神经系统药理学；</p> <p>模块三：中枢神经系统药理学；</p> <p>模块四：心血管系统药</p>	<p>教师应为临床医学、药学、护理等专业本科及以上学历并取得高校教师资格证。通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动，突出在“做中学”，在“学中做”；强化以学生为主体的教学模</p>

2022级护理专业人才培养方案

		<p>病的适宜用药；知道特殊人群的合理用药和用药指导。</p> <p>能力目标：具有机能学实验基本操作方法的能力；学会观察药物的不良反应并能对其作出适当的处理；指导患者积极配合治疗，提高整体护理能力。</p>	<p>理学；</p> <p>模块五：血液及内脏系统药理学；</p> <p>模块六：内分泌系统药理学；</p> <p>模块七：化学治疗药物。</p>	<p>式，结合项目教学法、案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价，重点考核学生分析问题、解决问题的能力，培养理论联系实际的能力。</p>
6	生物化学	<p>素质目标：拥有一定的科学研究意识，具备科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风。具有良好的人际沟通能力，团队合作意识。具有良好的职业道德。</p> <p>知识目标：掌握人体主要化学物质蛋白质、酶、核酸、维生素的组成、结构、性质和功能。熟悉人体内物质代谢糖类、脂类、蛋白质代谢的主要过程及生理意义，肝脏的代谢规律与生化功能；了解物质代谢与人体功能活动的关系、代谢与酸碱平衡的主要生化指标。</p> <p>能力目标：学会使用常用的生物化学实验仪器，具有生物化学实验的基本操作能力。能理解生物化学与护理临床的密切联系。</p>	<p>模块一：静态生物化学；</p> <p>模块二：动态生物化学；</p> <p>模块三：机能生物化学；</p> <p>模块四：实验教学。</p>	<p>由临床专业或生物化学专业且具备高校教师资格证的生物化学教学经验的教师负责理论和实验教学，以多媒体讲授方法为主要教学手段，采用教具模型、角色扮演、案例分析、以问题为中心、动画资源（三维动画、动画游戏）等将抽象的生物化学知识传授给学生。课程考核主要采用过程性考核评价与终结性考核评价相结合的方式。</p>

## (三) 专业核心课程

表 6.3 专业核心课程设置表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	基础护理学	<p>素质目标：培养良好的护理职业道德与职业情感，树立高度的责任心、爱心、细心、耐心与同情心。培养科学、严谨、积极、务实的工作态度、稳定的心理素质。培养良好的团队合作精神和奉献精神。</p> <p>能力目标：能对患者的清洁卫生、活动能力、疼痛程度、生命体征、饮食与营养、排泄、给药、静脉输液与输血、标本采集、危重患者的抢救等护理活动进行评估与护理；能运用护理程序实施各项基础护理技术操作，并能有效地分析、解决护理问题；能运用整体护理观和护理基本理论，评判性分析临床基础护理问题和患者的身心需要；能运用整体护理的工作方法和基础护理技术满足患者的需要，有效干预患者的健康问题；具备有效避免职业损伤，维护自身安全的能力。具备 1+X 证书相应技能。</p> <p>知识目标：掌握医院环境、预防与控制医院感染、患者出入院护理、护士职业防护、口腔护理、皮肤护理、安全与卧位、疼痛护理、生命体征评估、冷热疗法、饮食与营养、排泄、药物疗法、标本采集、病情观察及抢救、医疗与护理文件记录、临终关怀等相关概念和意义。掌握各项基础护理技术操作的目的、步骤及注意事项。熟悉 1+X 职业技能等级证书对应的岗位能力知识要求。</p>	<p>模块一：入院护理；</p> <p>模块二：安全护理；</p> <p>模块三：维持健康；</p> <p>模块四：促进健康；</p> <p>模块五：终末护理；</p> <p>模块六：综合技能训练。</p>	<p>由既熟悉本专业基本知识又具有一定临床经验的护理专业教师执教，要求为“双师型”教师。</p> <p>教师在教学过程中要始终贯彻“德技并重”理念，在育人的过程中融入思政教育，突出学生的创新精神和创新能力培养。教学中以工作任务为引导，采用灵活多样的教学方法，融“教、学、做、评”为一体，把教学过程变为真实的护理过程，学习任务变为工作任务，使学生在工作中认识护士角色，实训中亲身体验护理工作，实现对工作过程的认识，培养学生临床思维能力。大力提倡和普遍推广网络学习平台，注重发挥学生的学习主动性，充分尊重学生的自主性、选择权和个性发展。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>
		<p>素质目标：认同学科的专业价值，形成科学的临床评判性思维，培养爱岗敬业、乐于奉献的精神；具有</p>	<p>模块一：健康资料采集；</p> <p>模块二：健康史评估；</p>	<p>由对健康评估熟悉的“双师型”护理专业教师或三年以上工作经历的</p>

2022级护理专业人才培养方案

2	健康评估	<p>热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念；培养学生良好的人际交往和沟通能力以及团队协作精神。</p> <p>知识目标：了解健康评估的发展、演化过程；熟悉健康评估的具体内容；学会分析接触到的简单的健康问题；将所学知识举一反三的应用到具体疾病护理中。</p> <p>能力目标：具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，能够对相关检查内容做出临床判断。具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，具有一定的科学创新探索精神。</p>	<p>模块三：身体评估；</p> <p>模块四：实验室检查；</p> <p>模块五：心电图检查；</p> <p>模块六：影像学检查。</p>	<p>临床医学老师担任，在设施较为齐全的教室、实训室，采用演示、启发式、任务驱动式、案例分析、小组讨论等教学方法，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式，以理论考核、操作考核相结合的方式进行考核评价，并侧重过程性考核及操作考核。</p>
3	内科护理学	<p>素质目标：具有良好的职业道德素养和工作态度，培养认真务实、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质；强化职业防范意识与质量意识，养成注意细节、善于分析、不断进取、规范操作的良好习惯；培养举一反三、不断学习的能力，养成认真细致、独立思考和自主创新的学习习惯。</p> <p>知识目标：掌握成人各系统常见病、多发病、危急重症的护理评估、护理诊断及护理措施、健康指导；熟悉内科常见病、多发病、危急重症的病因诱因、治疗原则；了解内科常见病、多发病、危急重症的发病机制、护理目标及评价。</p> <p>能力目标：能对内科疾病病人全面收集资料、整理及分析进行评估，具备临床思维分析问题能力，获得正确的护理诊断；实施正确、有效的护理措施，并具有良好的 interpersonal 沟通能力，能对病人进行有效的健康指导；同时具备对内科常见的急危重症具有配合抢救的能力；综合运用所掌握的知识技能对内科疾病病</p>	<p>模块一：呼吸系统疾病病人的护理；</p> <p>模块二：循环系统疾病病人的护理；</p> <p>模块三：消化系统疾病病人的护理；</p> <p>模块四：泌尿系统疾病病人的护理；</p> <p>模块五：血液系统疾病病人的护理；</p> <p>模块六：内分泌与代谢性疾病病人的护理；</p> <p>模块七：风湿性疾病病人的护理；</p> <p>模块八：神经系统疾病病人的护理；</p> <p>模块九：医院见习。</p>	<p>由既熟悉本专业基本知识又具有一定临床经验的教师执教，护理专业本科及以上学历，三年教龄以上，或临床医学专业，具备常用的护理知识，中级及以上职称。在多媒体教室、相关设备齐全的内科模拟实训室，采取“任务驱动、项目导向、理实一体、课堂学习与临床见习相结合”的教学模式，采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生临床思维能力的考核。</p>



2022级护理专业人才培养方案

		人实施整体护理。		
5	外科护理学	<p>素质目标：具有爱伤意识，具有高度责任感；具备较强的无菌观念及整体护理思维框架；具备评判性思维能力和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力；具有与服务对象进行有效沟通的能力。</p> <p>知识目标：了解成人各系统外科常见病、多发病的概念、发病机理；掌握成人各系统外科常见病、多发病正确评估方法、治疗原则、护理要点及并发症的预防、护理和健康教育；掌握成人常用专科护理技术，常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理等。了解外科护理学的新动态、新进展。</p> <p>能力目标：具备临床思维分析问题能力；具有良好的人际沟通能力，能对病人进行有效的健康指导；熟练外科常见专科护理操作，能综合运用所掌握的技能对外科疾病病人实施整体护理。通过本课程学习，能获得护士执业资格证、老年照护、失智老年人照护等“1+X”职业（执业）资格证书。</p>	<p>模块一：外科护理基本技术；</p> <p>模块二：普外科护理；</p> <p>模块三：颅脑外科护理；</p> <p>模块四：胸外科护理；</p> <p>模块五：泌尿外科护理；</p> <p>模块六：骨外科护理；</p> <p>模块七：医院见习。</p>	<p>教师要求情怀深、思维新、视野广、基础实。以教学病案为载体，按完成工作模块的需要和现行的岗位操作规程正确实施整体护理。采用多元化教学方法通过理论讲授、案例导入、课后思考、多媒体、信息化等教学资源，努力调动学生学好本课程的积极性。充分利用校内实训基地和附属医院临床教学指导有机结合，以典型的临床案例为载体，让学生在“学”与“练”的过程中提高能力。采取理论知识考核评价和操作技能考核评价相结合的考核评价方式。</p>
6	妇产科护理学	<p>素质目标：具有优秀的医护人员的职业道德与健康心理；关注护理对象的情感需求，关心体贴病人，建立良好的护患关系、医护合作、护护合作关系；具有良好的职业道德和珍爱生命的职业情感。</p> <p>知识目标：掌握（生理/病理）妊娠、分娩及产褥期母体生理心理变化，熟知相应的护理措施。掌握产科护理的基本理论、基本知识及常见病病人的护理措施；熟悉新生儿常见疾病的护理要点；了解妇产科护理范畴和发展趋势。</p>	<p>模块一：基础知识；</p> <p>模块二：生理产科护理；</p> <p>模块三：病理产科护理；</p> <p>模块四：新生儿护理；</p> <p>模块五：计划生育；</p> <p>模块六：常用护理技术；</p> <p>模块七：临床见习。</p>	<p>教师要具备教学经验和临床护理工作经验五年以上，具有医师或护士资格证，中级以上职称。实训教师具备本科以上学历，有责任心，动手能力强。教学条件要求网络通畅的多媒体教室、网上教学管理平台，设备齐全的实训室及实习的综合医院。通过理论讲授、案例</p>

2022级护理专业人才培养方案

		能力目标：能够及时、准确、客观完整掌握病情的变化，有一定的观察能力；能指导孕妇进行孕期保健，能为孕产妇提供自我保健的咨询指导，并开展健康教育；会独立并规范完成妇产科护理文书的书写；熟练妇产科常见护理操作技术，实践能力强。通过本课程学习，能获得护士执业资格证、母婴护理师等“1+X”职业（执业）资格（技能）证书。		导入、训练等方法，选用典型案例教学，组织学生进行学习和分析。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，通过多层次、多角度全面考核护生的知识体系综合测评。
7	儿科护理学	<p>素质目标：具有良好的职业道德，尊重儿童及其家庭的信仰，理解儿童及其家庭的人文背景及文化价值观念；具有良好的法律意识和医疗安全意识；具有良好的人文精神，珍视生命，关爱儿童，减轻儿童痛苦，维护儿童健康。</p> <p>知识目标：掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识；掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施；熟悉儿科常见危急重症病人的急救原则；了解儿科常见疾病的概念、发病机制、主要辅助检查及治疗要点。</p> <p>能力目标：熟练掌握儿科常用护理技术操作及常用诊疗技术操作，动手能力强；能通过护士执业资格考试，能为患病儿童进行专业护理，胜任保育员、育婴师等相关保育工作；具有向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和开展健康教育的能力。</p>	<p>模块一：儿童护理学概述；</p> <p>模块二：生长发育与儿童保健；</p> <p>模块三：住院儿童的护理；</p> <p>模块四：小儿营养与营养性疾病的护理；</p> <p>模块五：新生儿护理；</p> <p>模块六：常见各系统疾病患儿的护理；</p> <p>模块七：儿科常见护理技术。</p>	<p>课程团队搭配合理的“双师型”教师，有较强的教学设计能力、课堂操控能力和信息化教学能力。配套有网络的多媒体教室、网上教学管理平台、共享的图片、视频、案例、题库等资源。有设备齐全的实训室和多家规模较大的综合实习医院。坚持以学生为主体，灵活选用讲授、案例分析、PBL教学、情景模拟教学、小组讨论教学等多种教学方法相结合的方式。课程考核包括过程考核和期末考核，其中期末考核分理论和实操两部分，全面考核护生的知识体系综合测评。</p>

## (四) 专门化领域课

表 6.4 专门化领域课程设置表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	急危重症护理学	<p>素质目标：具有系统的急救意识和急救思维；形成和建立生命第一、时效为先的急救理念；具有临危不惧、临危不乱、处事不惊、从容应对的心理素质。</p> <p>知识目标：掌握急危重症护理学基本概念与理论；掌握急、危、重症病人的评估要点、护理诊断、护理措施；掌握急性中毒、理化因素所致疾病患者和灾难伤患的现场急救处理与护理要点。</p> <p>能力目标：具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力；具有急救护理工作所需的常用救护技术操作能力；具有独立思考、认识和分析解决问题的能力及配合医生抢救的能力。</p> <p>通过本课程学习，能获得护士执业资格证、母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护等“1+X”职业（执业）资格（技能）证书。</p>	<p>模块一：院外急救；</p> <p>模块二：院内救护；</p> <p>模块三：重症监护；</p> <p>模块四：综合技能训练。</p>	<p>教师是课程的实践者、推动者，应具有较强的专业能力，一定医院工作经历，临床医学或护理本科及以上学历。实训教师应掌握各种急救护理技术。教师通过理论讲授、案例导入、课后思考等方法，努力调动学生学好课程的积极性。案例教学，组织学生进行学习和分析，引导学生发挥主观能动性。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>
2	传染病护理学	<p>素质目标：培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度；教会学生关心、爱护、尊重病人；培养学生养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风；培养学生的综合职业能力；培养学生勇于奉献的精神。</p> <p>知识目标：掌握传染病和感染的定义；了解传染病的发展史及感染的各种表现、传染病的发病机制；掌握传染病的基本特征和临床特征、诊断、治疗原则和治疗方法；了解传染病在人群中流行的基本环节、影响因素和预防、控制措施；掌握传染病的分类和疫情报告的方法；掌握常见病、多发病的护理。</p>	<p>模块一：总论；</p> <p>模块二：病毒感染；</p> <p>模块三：细菌感染；</p> <p>模块四：常见传染病的防控。</p>	<p>教师应具有扎实的传染病护理学知识，通过案例分析、演示、启发式、任务驱动式、小组讨论、情景教学等教学方法，提高学生的临床思维能力和动手能力。</p> <p>采取过程性考核与终结性考核相结合的方式，以理论考核方式进行考核评价，并侧重过程性考核。</p>

2022级护理专业人才培养方案

		能力目标：能够进行传染病常用护理技术的操作；能进行学习和更新传染病护理学及相关知识，解决实际问题，具备突发公共卫生事件及疫情的防控知识和应对能力。		
3	康复护理学	<p>素质目标：能树立以康复对象为中心的护理理念，关心、爱护、尊重残疾人，培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。具有刻苦、勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。</p> <p>知识目标：了解康复医学的概况及基本内容。熟悉康复护理的理论基础。掌握康复护理评定方法、康复护理基本技术及康复治疗方法。掌握常见疾病的康复护理措施。</p> <p>能力目标：能熟练使用常用的康复评定方法对患者进行评定。能对患者熟练运用常用康复护理技术。能协助完成康复治疗技术。</p>	<p>模块一：康复护理概论；</p> <p>模块二：康复护理评定；</p> <p>模块三：康复护理基本技术；</p> <p>模块四：常见康复治疗 and 护理技术；</p> <p>模块五：常见疾病的康复护理。</p>	该课程授课教师要求护理专业或康复医学专业本科及以上学历。综合采用多种现代化教学手段，采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生的临床思维能力、实践操作能力的考核。
4	中医护理学	<p>素质目标：具有对祖国传统医学的热爱之心及自豪感，发扬中华民族优良文化遗产，有锐意改革、求新创优精神。</p> <p>知识目标：熟悉中医护理的基本特点及发展概况、中医采集病情及进行初步辨证的内容和方法；掌握中医养生保健的原则和方法、中药用药护理的内容与方法；熟练中医护理专科技术的知识要点和操作方法。</p> <p>能力目标：能运用中医养生保健的基本知识，对患者及家属进行健康教育；具备中医专科护理技术，并能对患者进行辨证施护。</p>	<p>模块一：中医护理基础理论；</p> <p>模块二：中医护理程序；</p> <p>模块三：中医用药及护理；</p> <p>模块四：常用中医护理技术操作；</p> <p>模块五：常见病证护理。</p>	教师要求有丰富的中医理论知识、一定的临床经验及熟练的中医护理操作技能的护理专业或中医学专业教师担任。通过理论讲授法、问题讨论法、多媒体教学法、角色扮演法、情境教学法、教学做一体化等多种教学方法相结合，以提高学生的临床思维能力和动手能力。采取形成性考核评价与终结性考核评价相结合的考核方式。
		<p>素质目标：培养良好的沟通协调能力和团队协作精神；提升个人职业礼仪修养。</p> <p>知识目标：掌握护理工作中的护士仪容、服饰、举止礼仪；掌握护士</p>	<p>模块一：护理礼仪；</p> <p>模块二：沟通艺术；</p> <p>模块三：礼仪沟通在护理中的应用。</p>	任课教师为护理专业教师或熟知本专业的相关教师担任，在教学过程中要始终贯彻“德育优先、树人为本”，教师

2022级护理专业人才培养方案

5	护理礼仪与人 际沟通	<p>在工作中日常礼仪与工作礼仪；掌握在护理工作中人际沟通和人际关系的基本理论；掌握护理职业形象的规范要求；建立良好人际关系的方法和原则。</p> <p>能力目标：具有能够与患者进行融洽的沟通的表达能力；具有根据不同实际情境能够建立良好的人际关系能力；具有运用所学知识解决现场问题或完成指定任务的能力。</p>		<p>通过理论讲授、情景教学，角色扮演等方法，在教学中以学生为主体、教师为主导，坚持“教、学、做、评”四位一体，实现“做中学、学中做、做中会”。充分利用网络信息平台提供丰富的教学资源。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>
6	护理伦理与法 律法规	<p>素质目标：帮助学生明确自己的价值观及角色责任，加强护理道德修养，培养德才兼备的优秀的卫生事业接班人，更好地为维护和促进人类健康服务。</p> <p>知识目标：要求学生掌握护理伦理学的基础理论，能够运用这些理论去分析和解决临床护理实际的伦理问题，提高学生的护理道德认识水平。</p> <p>能力目标：增强学生的伦理分析和决策能力以及应急处理能力，提高护理行业专业化和规范化水平，为患者提供全方位、精细化、高质量的护理，更好的满足社会需求。</p>	<p>模块一：伦理道德概述；</p> <p>模块二：护理职业道德；</p> <p>模块三：护理伦理的基本理论；</p> <p>模块四：护士和患者的权利与义务。</p>	<p>要求任课教师不但要熟知护理知识及护理相关法律法规，还要能很好的将课程思政融入课程中，某种意义上来讲也是一门思政课程，教师要求为护理专业本科学历以上，且有三年以上教学经验和思想政治教育经历。教师通过理论讲授、案例导入、讨论等方法授课。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>

**(五) 校内专项实训**

表 6.5 校内实践教学内容及要求

序号	实训名称	实践内容	技能要求
1	护理技能实训	1. 生活支持护理技能； 2. 生命体征的观察与维护技能； 3. 医院感染的预防与操作技能； 4. 诊疗技能； 5. 各种置管病人护理技能	1. 能独立完成大纲规定的护理技能操作； 2. 能对实训技能进行概括性表述； 3. 能熟练掌握基本操作技能，具有观察、分析、解决问题的能力； 4. 能对临床案例进行分析与讨论； 5. 通过角色扮演、各种场景设计，掌握对常见健康问题的评估和初步制定护理措施； 6. 具敏锐观察力和关爱、安全、循证和反思意识

**(六) 校外专项实训**

表 6.6 岗位实习内容及要求

序号	岗位名称	实习内容	岗位能力
1	内科护理岗位	1. 内科患者护理常规； 2. 内科各系统疾病的观察及护理； 3. 内科各系统常用检查； 4. 常见的护理技能	1. 在情境中分析内科患者护理特点； 2. 对内科常见病、多发病及重症患者实施护理，关注药物的作用与副作用，及时指导； 3. 准确地准备及实施患者各项内科检查前后护理； 4. 在情境中熟练实施各项基本护理技能操作； 5. 具敏锐观察力和关爱、安全、循证和反思意识
2	外科护理岗位	1. 外科患者护理常规； 2. 外科各系统疾病观察及护理； 3. 外科疾病手术前后护理；4. 常见外科及专科护理技能	1. 在护理情境中分析外科患者护理特点； 2. 对外科常见病患者实施护理，关注药物的作用与副作用并及时指导，针对性地对患者实施手术前后护理； 3. 在情境中综合实施各项基本及专科护理技术操作； 4. 体现敏捷、关爱、安全意识
3	妇产科护理岗位	1. 高危妊娠与母婴同室护理； 2. 产房护理常规； 3. 产科门诊护理工作； 4. 妇科病区护理常规	1. 能分析高危孕妇及母婴护理要点； 2. 能熟悉产房工作要点及产妇三个产程护理要点； 3. 能熟悉产科门诊护理技能，观察孕妇变化并实施健康保健； 4. 分析各类妇科疾病，实施整体护理； 5. 具关爱、保护患者隐私意识
		1. 儿科患儿护理常规；	1. 能分析儿科病房管理特点及护理常规； 2. 分析患儿常见疾病及症状，实施观察护理、用药及指导；

2022级护理专业人才培养方案

4	儿科护理岗位	2. 儿科患儿常见病防治及出院指导； 3. 患儿营养护理； 4. 常见儿科护理技能	3. 合理喂养及指导家属辅食添加； 4. 在情境中综合操作各项儿科基本护理技术如喂药、沐浴、暖箱、蓝光箱应用等； 5. 具敏锐观察力、灵活、关爱、慎独及安全意识；
5	急救护理岗位	1. 急诊抢救室护理常规； 2. 急诊观察室护理常规	1. 分析急诊分诊区与抢救室护理工作制度，在情境中对常见 急症实施抢救护理； 2. 明确急诊留观室护理制度，对各案例实施计划护理； 3. 具机智、勇敢、灵活、主动、安全、应变及团队合作精神；
6	手术室护理岗位	1. 手术室各项规章； 2. 巡回护士护理常规； 3. 器械护士护理常规	1. 认识手术室各种护理工作制度； 2. 完成手术患者的核对及手术期间各项辅助工作； 3. 熟悉各类手术过程中器械台的准备，明确常见病的手术过程； 4. 具高度责任心，慎独修养；
7	重症护理岗位	1. 常见急危重症患者护理； 2. 重症监护仪器使用	1. 能认识监护室各项护理工作制度分析、护理各类危重症患者； 2. 能熟悉各监护仪器的正确使用； 3. 具耐心、细致、敏捷及应变能力

## 七、教学进程总体安排

表 7.1 学期学时分配表

学期	第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期
周数	16	18	18	18	12	12
学时	400	486	468	396	360	360

2022级护理专业人才培养方案

阜新高等专科学校护理专业人才培养方案课程体系执行表（22级三年制高职）

教学课程体系类别	序号	课程名称	课程代码	教学形式	授课方式	评价方式	学分	总学时	理论学时	实践学时	开设学期	是否进入周学时	按学期分配课程（周学时）					
													第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
公共基础与职业素质平台课程	1	思想道德与法治		理实一体	学时授课	考试	3	54	48	6	1	是	3					
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		理实一体	学时授课	考试	4	64	54	10	2	是		3				
	3	形势与政策		理论讲授	专题授课	考试	2	36	36	0	1-6	否	※	※	※	※	※	※
	4	习近平总书记教育重要论述讲义		理论讲授	专题授课	考核	0.5	9	9	0	1	否	※					
	5	党史国史教育		理论讲授	专题授课	考核	0.5	9	9	0	2	否		※				
	6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		理论讲授	专题授课	考核	1	18	18	0	3	否			※			
	7	传统文化与爱国主义教育		专题讲座	专题授课	考核	0.5	9	9	0	3	否			※			
	8	马克思主义基本原理		理论讲授	专题授课	考核	0.5	9	9	0	4	否				※		
	9	大学美育		专题讲座	专题授课	考核	0.5	9	9	0	4	否				※		
	10	军训		理实一体	学时授课	考核	3	54	0	54	1	否	※					
	11	军事理论与国防教育		理论讲授	专题授课	考核	0.5	9	9	0	3	否			※			
	12	大学生创新创业教育		专题讲座	专题授课	考核	1	18	9	9	2-3	否		※	※			
	13	大学生职业发展与就业指导		专题讲座	专题授课	考核	1.5	24	12	12	1、4-6	否	※			※	※	※
	14	社会实践与大学生劳动教育		社会实践	自主实践	考核	2.5	40	0	40	1-4	否	※	※	※	※		
	15	体育1-2-3		理实一体	学时授课	考试	6	104	30	74	1-3	是	2	2	2			
	16	英语1-2-3		理论讲授	学时授课	考试	10	172	172	0	1-3	是	4	4	2			
	17	信息技术		理实一体	学时授课	考试	4	64	0	64	1	是	4					
	18	大学生心理健康		理实一体	专题授课	考核	2	36	18	18	1-2	否	※	※				
	19	大学生卫生健康		理实一体	专题授课	考核	1	18	9	9	1、4	否	※			※		
公共基础与职业素质平台课程计入总学时、周学时数及学分合计							<b>44</b>	<b>756</b>	<b>460</b>	<b>296</b>			<b>13</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
专业平台课程	20	生理学		理论讲授	学时授课	考试	4	64	64	0	1	是	4					
	21	人体形态与结构		理论讲授	学时授课	考试	4	64	64	0	1	是	4					
	22	生物化学		理论讲授	学时授课	考核	2	36	36	0	2	是		2				
	23	病原生物与免疫学		理论讲授	学时授课	考试	2	36	36	0	2	是		2				
	24	护用药理学		理论讲授	学时授课	考试	4	64	64	0	1	是	4					
	25	病理学与病理生理学		理论讲授	学时授课	考核	4	72	72	0	2	是		4				
	26	基础护理学		理论讲授	学时授课	考试	6	108	54	54	2	是		6				
	27	健康评估		理论讲授	学时授课	考试	4	72	72	0	2	是		4				
	28	内科护理学		理论讲授	学时授课	考试	6	108	54	54	3	是			6			
	29	外科护理学		理论讲授	学时授课	考试	6	108	54	54	4	是				6		
	30	妇产科护理学		理论讲授	学时授课	考试	4	72	40	32	4	是				4		
	31	儿科护理学		理论讲授	学时授课	考试	4	72	40	32	3	是			4			
	32	护理技能实训1-2		实践教学	学时授课	考核	8	144	0	144	3-4	是		4	4			
	33	老年护理学		理论讲授	学时授课	考核	2	36	36	0	3	是			2			
	34	康复护理学		理论讲授	学时授课	考核	2	36	36	0	3	是			2			
	35	急危重症护理学		理论讲授	学时授课	考试	2	36	36	0	3	是			2			
	36	传染病护理学		理论讲授	学时授课	考试	2	36	36	0	4	是				2		
	37	护理伦理与法律法规		理论讲授	学时授课	考核	2	32	36	0	3	是			2			
	38	护理礼仪与人际沟通		理论讲授	学时授课	考核	2	36	36	0	4	是				2		
	39	中医护理学		理论讲授	学时授课	考核	2	36	36	0	4	是				2		
	40	社区护理学		理论讲授	学时授课	考核	2	36	36	0	4	是				2		
41	岗位实习		实践教学	学时授课	考核	40	720	0	720	5-6	是					30	30	
专业教学课程组计入总学时、周学时数及学分合计							<b>114</b>	<b>2024</b>	<b>938</b>	<b>1090</b>			<b>12</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
公共选修与职业素质拓展课程	1	人文科学类选修课程（校级）	学分置换不编码	理论讲授	专题授课	考试	1	16	16			否						
	2	自然科学类选修课程（校级）	学分置换不编码	理论讲授	专题授课	考试	1	16	16			否						
	3	学生社团（校级）	学分置换不编码	活动参与	专题授课	考核	1	16		16		否						
	4	文体竞技（校级）	学分置换不编码	竞技比赛	专题授课	考核	1	16		16		否						
	5	选修课（系级）	学分置换不编码	理论讲授	专题授课	考试	0.5	8	8			否						
	6	大学生课外活动（系级）	学分置换不编码	活动参与	专题授课	考核	0.5	8		8		否						
	7	专业第二课堂	学分置换不编码	专项参与	专项实践	认证	2	32	16	16		否						
	8	专业技能竞赛	学分置换不编码	专项参与	专项实践	认证	1	16		16		否						
	9	英语等级证书	学分置换不编码	自主考取	标准认证	认证	0.5	8	8			否						
	10	计算机等级证	学分置换不编码	选择考取	标准认证	认证	0.5	8	8			否						
	11	1+X证书	学分置换不编码	选择考取	标准认证	认证	3	48		48		否						
公共选修与职业素质拓展课程组计入总学时、周学时数及学分合计							<b>12</b>	<b>192</b>	<b>72</b>	<b>120</b>								
<b>合计</b>							<b>170</b>	<b>2972</b>	<b>1470</b>	<b>1506</b>			<b>25</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>30</b>



## 八、实施保障

### （一）师资队伍

学生数与本专业专任教师数比例不高于18:1，双师型素质教师占专业教师比一般不低于60%，专任教师队伍要考虑职称、学历、年龄，形成合理的梯队结构。

#### （1）专任教师

专任教师应具有高校教师资格证及相关执业资格证书，有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有较强信息化教学能力，能够开展线上线下教学、课程教学改革和科学研究；具有执业资格和职业技能培训能力。

#### （2）专业带头人

专业带头人应具有本专业系统而扎实的专业理论知识，能够组织制定专业人才培养方案、专业课程标准、评价标准、实训基地建设方案及相应的管理制度，并组织实施；具有较强的专业信息化管理和信息化资源建设与应用能力；专业建设水平领先，创新型实训基地建设、专业信息化建设、专业教学团队等专业建设成效突出，骨干示范作用明显。能够带动专业建设，把握专业发展方向，引导本专业不断进步，不断扩大专业领域和专业方向，不断提升本专业的办学水平和师资队伍建设水平。

#### （3）专任教师

专任教师应具有高校教师资格证及相关执业资格证书，有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有较强信息化教学能力，能够开展线上线下教学、课程教学改革和科学研究；具有执业资格和职业技能培训能力；落实教师5年一周期的全员轮训制度的要求，临床课程的专任教师每5年累计不少于6个月的行业或医院实践经历。专业课中“双师”素质教师比例应达到85%以上。

#### **(4) 兼职教师**

护理兼职教师，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有本科及以上学历、中级及以上职称，具备教师基本素质和临床带教能力，承担临床课程的医院教学阶段的专业课程教学、实践实训实习指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### **(二) 教学设施**

#### **(1) 专业教室**

每间教室面积 64 平方米，配备多媒体教学设备，并具有网络安全防护措施。教学楼安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、生命通道畅通。

#### **(2) 校内实训室**

校内共 16 个实训室，分为基础护理实训室、专项护理实训室、拓展护理实训室三大模块。

##### 1. 基础护理实训室（共 2 间）

###### (1) 基本护理操作实训室：

①实训室功能：承担基础护理技术的实践教学、技能竞赛等。根据案例完成静脉穿刺技能训练、考评。

②实训项目：无菌技术、隔离技术、生命体征的测量技术、医疗和护理文书书写等项目。静脉输液虚拟仿真实训。

###### (2) 模拟病房：

①实训室功能：承担基础护理技术的实践教学、技能竞赛等。

②实训项目：出入院护理技术、生活护理技术、基本治疗护理技术、危重病人的常用抢救技术等项目。

##### 2. 专项护理实训室（共 7 间）

###### (1) 健康评估实训室：

①实训室功能：承担健康评估的实践教学、操作培训等。

②实训项目：健康史的评估；一般状态及皮肤、粘膜和淋巴结的评估；头面颈部的评估；胸腹部评估；脊柱、四肢及神经系统的评估。影像学检查的方法、检查前准备及注意事项。

(2) 内科护理实训室：

①实训室功能：承担内科护理技术的实践教学、操作培训等。

②实训项目：护理评估技术；物理排痰技术；心电连接技术；三腔二囊管压迫止血术；血糖监测技术等。

(3) 模拟手术室：

①实训室功能：承担外科护理技术的实践教学，技能竞赛，操作培训等。

②实训项目：手术人员穿无菌手术衣、戴无菌手套、手术常用体位的安置、手术区皮肤消毒及铺单技术

(4) 刷手间：

①实训室功能：承担外科护理技术的实践教学，技能竞赛，操作培训等。

②实训项目：手术人员手臂的消毒。

(5) 外科护理实训室：

①实训室功能：承担外科护理技术的实践教学，技能竞赛，操作培训等。

②实训项目：常用手术器械的识别及应用、手术区皮肤准备、更换敷料、骨科常用牵引固定技术的护理、造瘘的护理、各种引流的护理等外科护理 常用的操作技术。

(6) 急救护理实训室：

①实训室功能：承担急救护理的实践教学、技能培训、操作培训等。

。

②实训项目：气道梗阻急救法；止血、包扎、固定、搬运；创伤患者的救护。

(7) 重症监护中心：

①实训室功能：承担急救护理的实践教学、操作培训等。

②实训项目：重症监护中心环境及管理；简易呼吸球囊、呼吸机、除颤器、多功能监护仪、微量泵等抢救及监护仪器的使用；急危重症患者的救护。

3. 拓展护理实训室（共 7 间）

(1) 职业拓展实训室（皮肤管理与形象设计）：

①实训室功能：承担皮肤管理和形象设计技术的实践教学、操作培训等。

②实训项目：常用皮肤护理技术、皮肤护理机器的使用技术等。

(2) 康复护理实训室：

①实训室功能：承担康复护理技术的实践教学、操作培训等。

②实训项目：常用康复护理技术、常用康复护理治疗技术、康复护理辅助具使用技术。

(3) 老年与社区护理实训室：

①实训室功能：承担老年与社区护理技术的实践教学、操作培训等。

②实训项目：老年护理评估技术、老年人日常生活照护技术、患病老人照护技术、老年康复技术、社区家庭访视技术、健康教育技术、社区将康档案的建立等技术操作。

(4) 心理与精神科护理实训室：

①实训室功能：承担心理与精神科护理技术的实践教学、操作培训等。

。

②实训项目：患者心理状态评估、临床患者的心理护理等项目。

(5) 护理礼仪实训室：

①实训室功能:承担护理礼仪的实践教学、操作培训等。

②实训项目:护士仪容礼仪、护士服饰礼仪、护士仪态礼仪、护士社交礼仪、护士面试礼仪训练。

(6) 护患沟通实训室 :

①实训室功能:承担护理人际沟通技能的实践教学、操作培训等。

②实训项目:护士语言沟通与非语言沟通、护士日常工作沟通、护患冲突防范和处理等沟通技能训练。

(7) 护理综合实训室:

①实训室功能:承担基础护理技术的岗前实践教学、操作培训等。

### 3、校外实训基地

校外实训基地遴选的是阜新市医药职业教育集团成员单位中的二级甲等以上的综合医院，满足教育部颁布的《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》的要求。

校外实训基地为学生提供开展临床护理、社区护理和康复保健等实训活动的场所，实训设施齐备，实训岗位由指导教师确定，实训管理及规章制度齐全。

表 8.2 校外实训条件

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求
1	临床教学基地	阜新蒙古族自治县蒙医医院	认知实习、岗位实习	深度合作
2	临床教学基地	阜新市海州区沙林形象设计中心	认知实习、拓展岗位见习	深度合作

### （三）教学资源

#### （1）教材选用

专业课程教材应优先选用近三年出版的国家高职高专规划新型数字化教材，也可采用满足实际教学需要的混合式、活页式、沉浸式等新形式教材。根据高职教育内涵建设的需要，广泛吸收企业技术人员和高级技术工人参与教材编写，将本专业新技术、新工艺及时纳入教材，提高教材的针对性、适应性，突出工学结合的高职人才培养特色。

#### （2）图书文献配备

本专业教材、图书和数字资源应满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。教材优先选用国家规划教材、获奖教材或近三年新出版教材，教师授课时根据每年护士执业资格考试大纲要求进行重新整合以满足学生的学习。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

#### （3）数字教学资源配置

表 8.4 数字化资源一览表

序号	数字化资源名称
1	医维度智慧教学系统
2	职教云教学平台

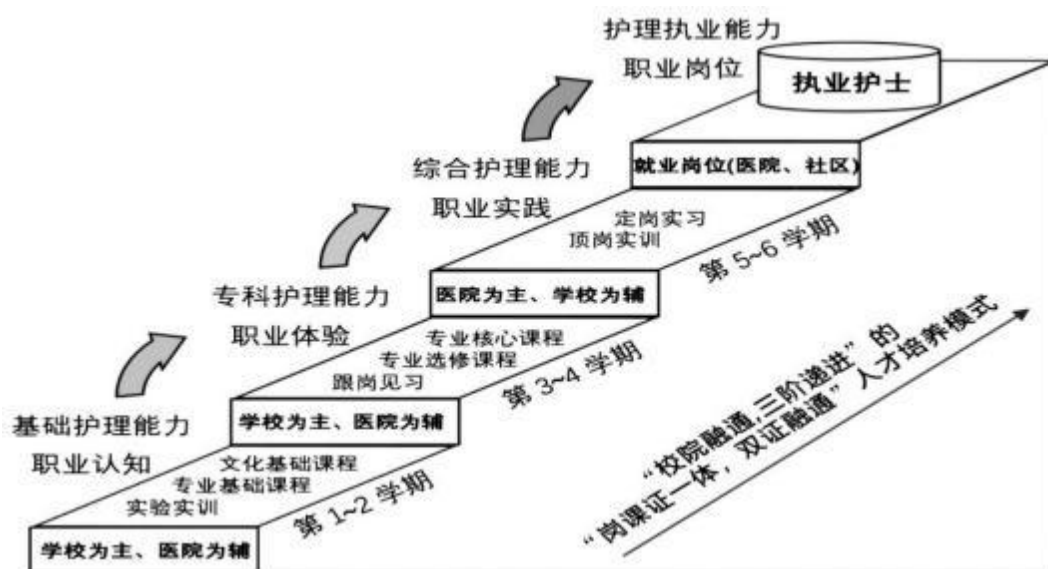
#### (四) 专业人才培养模式

按照护理专业技能型人才的特点和要求，形成“校院融通，育训结合”的“岗课证一体，双证融通”人才培养模式。即在第一学年以基础课程学习为主，针对专业技能综合项目的需求，开设适当的专业课程；在第二学年以专业核心课程为主，利用校内实训基地进行综合实训；第三学年利用校外实训基地进行岗位实习；在“校院融通，育训结合”的培养过程中将岗位能力培养和职业资格考试与专业课程内容有机结合，将学历证书要求和职业资格证书要求相融通。

(1)校院融通：即学校与医院通力协作，利用双方资源，共同参与护理专业人才培养方案的调研与制定、课程体系的建立与实施、实训基地的建设与管理、师资队伍的培养与聘用等人才培养各环节。

(2)三阶递进：即根据学生职业能力成长规律，按照“基础护理能力铺垫—专科护理能力训练—综合护理能力培养”三个阶段培养目标培养中职护理专业人才。

(3)岗课证一体，双证融通：即将专业岗位能力培养和职业资格考试与专业课程内容有机结合为一体，将学历证书要求和职业资格证书要求相融通，全方位推进护理专业课程及课程体系的工学结合改革。



## （五）教学方法

为突出职业技能培养，主要选用以学生为主体，理论与实践相结合的教学模式。主要采用“以工作过程为导向”的教学模式有：情境教学、项目引领、引导—发现、任务驱动等教学方法。围绕护理专业培养目标，在核心课程学习的基础上，整合校企教育资源，充分考虑行业、企业岗位其他能力要求，强化职业技能训练和职业素质培养，把学生培养成为“准护士”，实现学生专业技能的大幅度提升。同时，丰富学生职业经历，明确职业定位。让学生在各种工作环境和素质环境中、在真正的工作岗位上学会做人做事。

## （六）学习评价

校内学习评价主要采取总结性评价。每学期末通过成绩考核来评价学生的学习情况，成绩考核分考试课、考查课和实训（实验）操作考试等方式，考试（查）各科满分 100 分，考试成绩 60 分以上为及格，59 分以下为不及格，需参加补考或重修；实训（实验）操作考试由教研室组织实施，60 分以上为及格，59 分以下为不及格，需参加补考。

岗位实习评价主要采取过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。分为科室过程性评价、科室终结性评价以及顶岗实习总结报告。学生在顶岗实习结束时应提交顶岗实习行业证明材料，须提交以下成果中的任一项：

1. 顶岗实习总结报告一篇。
2. 实习期间形成的技术方案或护理论文。
3. 实习期间完成的各项护理作品，图示说明材料或音视频说明材料。

X 证书，按国家出台的相关标准及取得证书的相关渠道，学校将组织学生报考、考试以获取相应的证书。



## （七）质量管理

质量是学校的生命线，影响质量共有三个方面：教学管理、学生管理和教学保障管理。

### 1. 教学管理的要求

教学是学校的中心工作，教学管理依据《阜新高等专科学校教学管理办法》和《阜新高等专科学校教学事故认定与处理办法》开展教学工作。规范教师从课前的准备、教学过程的实施及课后考核各方面来监控教师的教学行为，以保证教学质量。

### 学生管理的要求

学生管理是教学实施过程的纪律保障，学生管理依据《职业院校学生行为规范》、《高等职业院校学生学籍管理暂行规定》、《阜新高等专科学校学生管理规定》、《阜新高等专科学校学生成绩管理办法》来规范学生的行为，为教学活动的开展提供纪律保证。育人管理贯穿学生管理的始终，学校各部门都应尽管理的责任，教师是教书育人，机关科室是管理育人，教学保障部门是服务育人。

### 3. 教学保障管理要求

教学保障是为教学提供物质保障，依据《高等职业院校专业教学标准》、《职业院校实训（实验）装备规范》、《阜新高等专科学校教学设备采购办法》及《阜新高等专科学校教学事故认定与处理办法》来规范总务部门、教务部门及其他教学辅助部门，为教学活动的开展提供物质保证。

## 九、毕业要求

护理专业学生修完应修课程 2972学时，取得 170 学分，身体素质达到国家颁布《学生体质健康标准》要求，思想道德素质考核合格，毕业综合考试及操作考试合格方可毕业。

## 十、附件

附件 1： 专业建设指导委员会

姓名	从业行业/职称	工作单位	职务	联系电话
魏彤光	教授	阜新高等专科学校	副校长	18641877887
李春雨	副教授	阜新高等专科学校	教务处长	18504189830
包锋	讲师	阜新高等专科学校	系副主任	13841840214
李莹	初级	阜新高等专科学校	教师	13702453168
朱素欣	副主任医师、高级讲师	阜新煤炭职工医学专科学校	教师	18641886266
牡丹	副主任蒙医师	阜蒙县蒙医医院	医务部部长	13470365638

附件2： 学年学期教学周分配表（三年制）

年 级	一		二		三	
	1	2	3	4	9	10
学 期	1	2	3	4	9	10
学期总周数	20	20	20	20	20	20
考试周数	1	1	1	1	1	1
军训	2	0	0	0	0	0
劳动与社会实践周数	1	1	1	1	7	7
上课周数	16	18	18	18	12	12

附件3: 课程体系执行计划表

阜新高等专科学校护理专业人才培养方案课程体系执行表 (22级三年制高职)																		
教学课程体系类别	序号	课程名称	课程代码	教学形式	授课方式	评价方式	学分	总学时	理论学时	实践学时	开设学期	是否计入学时	按学期分配课程 (周学时)					
													第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
公共基础与职业素质平台课程	思想政治素质与爱国主义教育	1 思想道德与法治		理实一体	学时授课	考试	3	54	48	6	1	是	3					
		2 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		理实一体	学时授课	考试	4	64	54	10	2	是		3				
		3 习近平新时代中国特色社会主义思想概论		理实一体	学时授课	考试	3	54	36	18	3	是			3			
		4 形势与政策		理论讲授	专题授课	考试	2	36	36	0	1-6	否	※	※	※	※	※	※
		5 习近平总书记教育重要论述讲义		理论讲授	专题授课	考查	0.5	9	9	0	1	否	※					
		6 党史国史教育		理论讲授	专题授课	考查	0.5	9	9	0	2	否		※				
		7 传统文化与爱国主义教育		专题讲座	专题授课	考查	0.5	9	9	0	3	否			※			
		8 马克思主义基本原理		理论讲授	专题授课	考查	0.5	9	9	0	4	否				※		
		9 大学美育		专题讲座	专题授课	考查	0.5	9	9	0	4	否				※		
	国防军事	10 军训		理实一体	学时授课	考查	3	54	0	54	1	否	※					
		11 军事理论与国防教育		理论讲授	专题授课	考查	0.5	9	9	0	3	否			※			
		12 大学生创新创业教育		专题讲座	专题授课	考查	1	18	9	9	2-3	否		※	※			
	双创教育与劳动教育	13 大学生职业发展与就业指导		专题讲座	专题授课	考查	1.5	24	12	12	1、4-6	否	※			※	※	※
		14 社会实践与大学生劳动教育		社会实践	自主实践	考查	2.5	40	0	40	1-4	否	※	※	※	※		
	基础文化素质能力培养	15 体育1-2-3		理实一体	学时授课	考试	6	104	30	74	1-3	是	2	2	2			
		16 英语1-2-3		理论讲授	学时授课	考试	10	172	172	0	1-3	是	4	4	2			
		17 信息技术		理实一体	学时授课	考试	4	64	0	64	1	是	4					
		18 大学生心理健康		理实一体	专题授课	考查	2	36	18	18	1-2	否	※	※				
		19 大学生卫生健康		理实一体	专题授课	考查	1	18	9	9	1、4	否	※			※		
公共基础与职业素质平台课程计入总学时、周学时数及学分合计							46	792	478	314		13	9	7	0	0	0	
专业平台课程	专业必修课程	20 护理学导论		理论讲授	学时授课	考查	1	16	16	0	1	是	2 (前8)					
		21 人体形态与结构		理论讲授	学时授课	考试	4	64	64	0	1	是	4					
		22 生理学		理论讲授	学时授课	考试	2	32	32	0	1	是	4 (前8)					
		23 生物化学		理论讲授	学时授课	考试	2	32	32	0	1	是	4 (后8)					
		24 病原生物与免疫学		理论讲授	学时授课	考试	2	32	32	0	1	是	2					
		25 护理礼仪与人际沟通		理论讲授	学时授课	考查	1	16	16	0	1	是	2 (前8)					
		26 护理伦理与法律法规		理论讲授	学时授课	考查	1	16	16	0	1	是	2 (后8)					
		27 基础护理学		理实一体	学时授课	考试	6	108	54	54	2	是		6				
		28 护用药理学		理论讲授	学时授课	考试	3	54	54	0	2	是		3				
		29 病理学与病理生理学		理论讲授	学时授课	考试	2	36	36	0	2	是		2				
		30 健康评估		理论讲授	学时授课	考查	2	36	36	0	2	是		2				
		31 护理管理		理论讲授	学时授课	考试	2	36	36	0	2	是		2				
		32 内科护理学		理实一体	学时授课	考试	6	108	54	54	3	是			6			
		33 儿科护理学		理实一体	学时授课	考试	4	72	36	36	3	是			4			
	34 传染病护理学		理实一体	学时授课	考试	2	36	18	18	3	是			2				
	35 精神科护理		理实一体	学时授课	考试	2	36	18	18	3	是			2				
	36 五官科护理学		理实一体	学时授课	考试	1	18	9	9	3	是			2 (前9)				
	37 老年护理学		理实一体	学时授课	考试	4	36	18	18	3	是			4				
	38 外科护理学		理实一体	学时授课	考试	6	108	54	54	4	是				6			
	39 妇产科护理学		理实一体	学时授课	考试	4	72	36	36	4	是				4			
	40 社区护理学		理论讲授	学时授课	考试	2	36	36	0	4	是				2			
	41 康复护理学		理实一体	学时授课	考试	4	72	36	36	4	是				4			
	42 急危重症护理学		理实一体	学时授课	考试	4	72	36	36	4	是				4			
	43 护理心理学		理论讲授	学时授课	考查	1	18	18	0	4	是				2 (前9)			
	44 预防医学		理论讲授	学时授课	考查	1	18	18	0	4	是				2 (后9)			
	45 护理技能实训1		实践教学	学时授课	考查	3	54	0	54	2	是		3					
	46 护理技能实训2		实践教学	学时授课	考查	3	54	0	54	3	是			3				
	47 护理技能实训3		实践教学	学时授课	考查	3	54	0	54	4	是				3			
48 岗位实习		实践教学	学时授课	考查	40	720	0	720	5-6	是					30	30		
专业教学课程组计入总学时、周学时数及学分合计							118	2062	811	1251		13	18	22	24	30	30	
公共选修与职业素质拓展课程	一级选修	1 人文科学类选修课程 (校级)	学分置换不编码	理论讲授	专题授课	考试	1	16	16	0		否						
		2 自然科学类选修课程 (校级)	学分置换不编码	理论讲授	专题授课	考试	1	16	16	0		否						
		3 学生社团 (校级)	学分置换不编码	活动参与	专题授课	考查	1	16	0	16		否						
	二级选修	4 文体竞技 (校级)	学分置换不编码	竞技比赛	专题授课	考查	1	16	0	16		否						
		5 选修课 (系级)	学分置换不编码	理论讲授	专题授课	考试	0.5	8	8	0		否						
		6 大学生课外活动 (系级)	学分置换不编码	活动参与	专题授课	考查	0.5	8	0	8		否						
		7 专业第二课堂	学分置换不编码	专项参与	专项实践	认证	2	32	16	16		否						
	职业能力提升	8 专业技能竞赛	学分置换不编码	专项参与	专项实践	认证	1	16	0	16		否						
		9 英语等级证书	学分置换不编码	自主考取	标准认证	认证	0.5	8	8	0		否						
		10 计算机等级证书	学分置换不编码	选择考取	标准认证	认证	0.5	8	8	0		否						
		11 1+X证书	学分置换不编码	选择考取	标准认证	认证	3	48	0	48		否						
公共选修与职业素质拓展课程组计入总学时、周学时数及学分合计							12	192	72	120								
合计							176	3046	1361	1685		26	27	29	24	30	30	